

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Станиченский детский сад»
Алексеевского городского округа

Рассмотрен
на общем собрании работников
Протокол №7 от 27.03.2020 г.

Утвержден приказом
№15 от 27.03.2020 г.



Заведующий
С.Ю. Ярцева

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Станиченский детский сад»
Алексеевского городского округа
по итогам 2019 года
(по состоянию на 01 января 2020 года)

Отчет управлению образования администрации
Алексеевского городского округа
направлен 13.04.2020 2020 г.
заведующий
С.Ю. Ярцева

Отчет управлением образования администрации
Алексеевского городского округа
принят 14.04 2020 г.

Начальник управления образования администрации
Алексеевского городского округа
Л.А. Полухина

г. Алексеевка, 2020

Уважаемые родители, педагоги, представители общественности!

Представляем вам отчет о результатах самообследования
за 2019 год.

Отчет по результатам самообследования ДООУ за 2019 год осуществлен по состоянию на 01.01.2020 года с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ и определения целей и задач работы на следующий год.

Отчет по самообследованию включает в себя:

I. Аналитическую часть:

- 1.1. оценку организации образовательной деятельности,
- 1.2. оценку системы управления организации,
- 1.3. оценку организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса,
- 1.4. оценку содержания и качества подготовки воспитанников,
- 1.5. оценку качества кадрового обеспечения,
- 1.6. оценку качества учебно-методического,
- 1.7. оценку качества библиотечно-информационного обеспечения,
- 1.8. оценку качества материально-технической базы,
- 1.9. оценку функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию на 01.01.2020 г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Станиченский детский сад функционирует с 1995 года. Здание детского сада типовое, одноэтажное, площадью 547,2 кв. м. Рассчитано на 20 детских мест.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Станиченский детский сад» Алексеевского городского округа.

Сокращенное наименование учреждения: Станиченский детский сад.

Адрес:

Юридический – 309804, Белгородская область, Алексеевский район, село Станичное, ул. Медовая, дом 23.

Фактический - 309804, Белгородская область, Алексеевский район, село Станичное, ул. Медовая, дом 23.

Телефон: (847234)5-62-86

E-mail: syyu7601@yandex.ru

Сайт: <http://doustan.bip.31.ru>

Учредитель: администрация Алексеевского городского округа, в лице управления образования администрации Алексеевского городского округа.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием.

Лицензия на образовательную деятельность: № 0002587 от 30.05.2019 года.

Серия 31Л01, регистрационный № 8752. Срок действия – бессрочно.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ, представлена:

- Трудовым договором (эффективным контрактом) с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями (законными представителями).

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Основная образовательная программа ДООУ;
- Штатное расписание Учреждения;
- Тарификационная ведомость;

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем родительском собрании;
- Положение об оплате труда работников ДОО;
- Годовое планирование деятельности Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Режим занятий.

С целью создания организационно - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, направленных на развитие разносторонней личности ребёнка в ДОО разработана и реализуется Программа развития, которая направлена на реализацию следующих задач:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в эмоционально-волевом развитии;
- использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

ДОО осуществляет образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Содержание образовательного процесса, осуществляемого в детском саду, определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной ДОО самостоятельно на основе ФГОС ДО, обеспечивающей развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В ДОО реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Учебный план ДООУ составлен на основе образовательной программы дошкольного образования. Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Таким образом: организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательного процесса, осуществляемого в ДООУ, определяется основной образовательной программой, разработанной на основе ФГОС.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	МОУ Щербаковская средняя общеобразовательная школа	Подготовка детей к обучению в школе (успешная адаптация детей к школе)
2.	Камышеватовской модельной библиотекой	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей. Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематических праздников книги.
3.	Станиченским ФАПом	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
4.	Камышеватовским сельским Домом культуры	Приобщение детей к искусству
5.	Православным храмом	Сотрудничество с целью развития нравственных качеств личности ребенка через приобщение к ценностям православной культуры. Формирование духовно-нравственной личности.
6.	Районным управлением ОГИБДД ОМВД	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города и села.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Платные образовательные услуги учреждение в 2018 году не оказывало.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.

Управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Станиченского детского сада.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Ярцева Светлана Юрьевна, назначенный на должность Учредителем. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Заведующий подотчетен в своей деятельности Учредителю.

В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;

- Общее родительское собрание.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- иными законами Российской Федерации,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- законодательными и иными правовыми актами государственных органов,
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,
- решениями органов управления образованием всех уровней,
- Уставом ДОУ,
- локальными актами,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Таким образом, система управления ДОУ соответствует законодательству. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

В дошкольной организации функционирует 1 разновозрастная группа (для детей с 3 до 7 лет). Реализация основной образовательной программы в ДОУ осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами: воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Общее количество воспитанников в 2019 году составило – 17 детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется с требованиями СанПиНа. Учебный план и режим дня составлены с учетом нормативно-правовых требований в соответствии с возрастом детей, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, современными дидактическими требованиями с учетом предельно допустимых норм образовательной деятельности в течение дня и недели. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ используются такие основные формы организации детей, как непосредственно образовательная деятельность; образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Деятельность группы организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Педагоги осуществляют работу на основании календарного плана работы. Непосредственно образовательная деятельность планируется согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май включительно. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основании режима дня и расписания занятий и не превышает норм предельно допустимых нагрузок с учетом:

- построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей, основанными на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Количество и продолжительность занятий регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа. Она составляет:

- с детьми 3-4 лет - 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность занятий 15 минут;

- с детьми 4-5 лет - 4 часа в неделю, продолжительность занятий 20 минут;
- с детьми 5-6 лет - 6 часов 15 мин. в неделю, занятий деятельности 25 минут;
- с детьми 6-7 лет - 8 часов 30 мин. в неделю, занятий 30 минут.

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимальная нагрузка во вторник, среду. Организованная образовательная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение занятий во второй половине дня. Это может касаться физической культуры с детьми старшего дошкольного возраста.

В воспитательно-образовательной деятельности сочетается использование вербальных, наглядных и практических методов, отводится должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решаются задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создаются проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отводится игровым методам и приемам. Приоритетное значение отводится творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям, инсценировкам, играм с правилами.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня организуются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер. Воспитатели в ДОУ постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Помещение группы, раздевалки, других помещений воспитатели условно разделили на центры. Но так как группа разновозрастная, в них входит оборудование для всех возрастов.

«Физкультурный центр» оснащён специальным спортивным оборудованием (гимнастическая скамейка, кольца, канат) и инвентарём (мячи большие и средние, обручи, ленты, погремушки, кубики, флажки, гимнастические палки, кольцебросы, мешочки для метания, городки).

Для развития у дошкольников сенсорных способностей имеется сенсорный уголок, в котором содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки).

«Центр сюжетно-ролевых игр» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок).

Центр «Мы строители» содержит крупный строительный материал и материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Также имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт.

В центре «Природы и экспериментирования» имеются природный материал, а также дидактические игры, направленные на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей, а также материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. В центре содержатся календарь природы, модели, дидактические игры по экологии, а так же материал для проведения опытов и экспериментов с растениями.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры. В него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Также находятся глобус, детские атласы, игры по направлению «Из истории и культуры», «ОБЖ».

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки- вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления. Для развития мелкой моторики рук присутствуют мелкая мозаика, пазлы, обводки.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), макет - «На улицах города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения.

«Книжный центр» - в нем имеются книги для чтения, тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски.

Центр «Театрализованной деятельности» содержит куклы- игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), аудиокассеты с музыкой, элементы декораций к постановкам, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

- **физическое развитие**
- **познавательное развитие**
- **речевое развитие**
- **художественно-эстетическое развитие**
- **социально-коммуникативное развитие**

Физическое развитие

Каждый день в ДОУ проводились зарядка, закаливание в соответствии с программой и сезонными условиями, дыхательные упражнения, гимнастика после сна, подвижные игры, прогулки. В течение года физкультурный уголок пополнялся пособиями, атрибутами для подвижных игр. Во время занятий используется спортивное оборудование: маты, дуги, гимнастические скамейки, мячи, ленты, гимнастические палки.

Речевое развитие детей

Методическая база, а так же центр речевого развития в группе были пополнены игрушками и дидактическими играми и пособиями для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки, султанчики), комплектами предметных картинок для звукового анализа, развития мелкой моторики рук («Шнуровка»), играми на развитие логического мышления («Домино», «Лото», «Кто лишний?», «Обобщения», «Ассоциации»).

Педагогами постоянно пополняется центр восприятия художественной литературы. Анализ показал, что основной задачей в данном направлении на новый учебный год является повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития коммуникативных навыков и умений детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие

Центр познавательного развития в течение года пополнялся дидактическими и настольно-печатными играми на развитие логического мышления («Ассоциации», «Лото»), памяти («Чего не стало»), внимания («Чей домик?») и воображения дошкольников. Планомерно велась работа по поддержанию детского любопытства и развитию интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдения, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами).

Важной задачей работы в данном направлении на следующий год является развитие аналитического восприятия дошкольников, умения использовать разные способы познания, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, сравнивать, измерять, упорядочивать, классифицировать.

Социально-коммуникативное развитие

Все занятия педагогов в этом направлении в течении года проводились таким образом, чтобы можно было образовательную ситуацию превратить в занимательную развивающую игру.

В группе имеется центр социально-коммуникативного развития, центр ряженья, уединения.

В рамках мероприятий, посвященных празднования Победы в ВОВ был оформлен уголок Победы, включающий в себя выставку детских рисунков, познавательную литературу. Педагоги вместе с детьми участвовали в митинге, посвященному дню Победы, а так же в акции «Бессмертный полк». В детском саду оформлен уголок «Село мое родное».

Таким образом, уровень социально-личностного развития детей остается стабильным, но в дальнейшем необходимо обратить внимание на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, а также формирование культуры общения, знаний правил поведения и взаимодействия среди детей.

Художественно - эстетическое развитие

В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, учитывая особенности и возможности детей, быстроту и прочность усвоения навыков и умений (детям с трудом, осваивающим изобразительные умения, показывают способы действия).

В ходе художественно-эстетической деятельности музыкальным руководителем осуществлялось развитие (с учетом возможности каждого ребенка) эмоционально-эстетических чувств дошкольников, художественного восприятия, уделялось внимание формированию образных представлений о предметах и явлениях окружающего мира путем ознакомления с музыкальными произведениями различных жанров.

Важными задачами работы на следующий учебный год являются: развитие индивидуальных музыкально-творческих способностей детей, использование театрализации при проведении праздников и развлечений.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для реализации воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями

Сведения о семьях воспитанников посещающих детский сад в 2018 году:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	16	100%
- мальчиков	7	43,75 %
- девочек	9	56,25%
-детей-инвалидов	-	-
2.1.Количество полных семей	11	78,57 %
2.2.Неполные семьи	3	100%
- матери-одиночки	2	66,6%
- разведенные	1	33,3%
- потеря кормильца	-	-
3.Жилищные условия		
- собственный дом	14	100 %
-квартира	-	-
-общежитие	-	-
-снимают жилье	-	-

4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	1	5,5%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-
Малообеспеченных семей	-	-
Неблагополучных семей	-	-
Всего родителей	28	100%
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	7	25,0 %
-среднее специальное образование	6	20,1%
- среднее образование	15	53,6%
- родители-учащиеся или студенты	-	-
6.Социальные положения родителей		
- рабочие	13	46,4%
-служащие	1	3,5%
- колхозники	5	17,8%
- сфера обслуживания	1	3,5%
- предприниматели	-	-
-военнослужащие	-	-
- безработные	8	28,5 %
- родители-инвалиды	-	-

Успешность образовательной деятельности детей возможна только при тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. В течение года проводилась работа по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей, направленная на выполнение социального заказа родителей, обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг и о результатах работы с детьми за год.

С целью совершенствования сложившейся в ДООУ системы работы с семьей в годовой план 2019 года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году:

- тематические родительские собрания;
- совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;
- проведение в ДООУ Дней открытых дверей: просмотр открытых занятий;
- конкурс совместных работ детей и родителей;
- проведения праздников, спортивных досугов.

Проведен мониторинг «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ». Анализ показал высокую степень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом (84,6%). Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей, связаны с недостаточным, по их мнению, оснащение ДООУ развивающими игрушками и игровым оборудованием.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Воспитание и обучение в Станиченском детском саду ведется на русском языке. Содержание образовательной деятельности Учреждения определяется основной образовательной программой Станиченского детского сада, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой,

Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В.Лепетюхи, которое введено как интегративный курс «История и культура моего края» через все образовательные области.

Основная образовательная программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Главная цель образовательного процесса в ДООУ: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
- Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
- Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность.
- Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Основной целью деятельности ДООУ является оптимизация педагогического процесса в ДООУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

В разновозрастной группе созданы условия для разностороннего развития детей:

- детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимально возможные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Одной из основных задач ДООУ является работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал осуществляют в тесном взаимодействии.

Для реализации этой задачи в детском саду созданы следующие условия:

- с детьми работает специалист: инструктор по физической культуре;
- в ДООУ имеются: спортивно-игровая площадка на участке детского сада, спортивный уголок в музыкально- физкультурном зале детского сада. Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей.

В детском саду используются различные формы организации двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- игры с движениями в свободной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов (зимой при температуре не ниже -15С).

Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей:

- воздушные и солнечные ванны;
- хождение босиком (зимой - по полу, летом - по траве);
- сухое растирание;
- обширное умывание;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- луково-чесночные закуска (в осеннее - зимний период);
- витаминизация 3-х блюд;
- сон с доступом свежего воздуха;
- сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

Коллективом ДОУ реализуется комплексная Программа оздоровления детей, цель которой сохранение и укрепление здоровья, снижение заболеваемости, формирование у педагогов, родителей, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья. Для этого в детском саду разработан и вот уже на протяжении нескольких лет реализуется проект «Расти здоровым, малыш!», по которому работает весь коллектив детского сада. Этот проект ежегодно пересматривается и пополняется.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Медицинской службой, педагогами систематически ведется мониторинг состояния здоровья детей через проведение профилактических медосмотров, отслеживание уровня физического и психического развития детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В результате проведенного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2017 Из 18 детей	13	72,2 %	5	27,8%			-	-	-	-
2018 Из 17 детей	13	81,25 %	3	18,75%			-	-	-	-
2019 Из 16 детей	13	81,25 %	3	18,75 %			-	-	-	-

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Группы	абсолютные цифры			%		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Основная	13	13	15	72,2	81,25	83,3

Подготовительная	5	3	2	27,7	18,75	16,6
Специальная	-	-	-	-	-	-

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2017	3 (16,6%)	-	-
2018	1 (6,25 %)	-	-
2019	1 (5,5%)	-	-

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2017-2019 г.г.

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Среднесписочный состав	18	16	16
Число пропусков детодней по болезни	106	103	30
Число пропусков на 1 ребёнка	5,1	4,9	1,4
Средняя продолжительность 1 заболевания	6,5	6,2	5,4
Количество случаев заболеваний	8	4	3
Количество часто и длительно болеющих детей	3	1	1

Результаты мониторинга прослеживается увеличение по сравнению с прошлыми годами число пропусков на одного ребенка и средняя продолжительность 1 заболевания.

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2017 год		2018 год		2019 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Скарлатина	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	-	-	-	-	-	-
Грипп	-	-	-	-	-	-
ОРВИ	6	75%	2	100 %	3	100 %
Бронхит	-	-	-	-	-	-
Отит	-	-	-	-	-	-
Прочие	2	25%	-	-	-	-
Среднесписочный состав	18		16		16	

Анализируя приведённые выше данные, следует отметить, что по сравнению с прошлым годом уровень заболеваемости детей остается довольно высоким. Это связано с увеличением количества детей младшего возраста, а так же с эпидемией простудных заболеваний в этом году. Количество часто и длительно болеющих детей осталось на прежнем уровне.

Поэтому проблема оздоровления и физического воспитания продолжает оставаться актуальной, так как:

- не всегда удается соблюдать требуемый правилами СаПиН режим физкультурно-оздоровительной работы;
- недостаточно скоординирована работа с семьей по вопросам оздоровительных и закаливающих мероприятий;

-остаются проблемы в организации предметно-развивающей среды на территории детского сада, которая еще не соответствует в достаточной степени потребностям ребенка в движении и игре и требует переоборудования.

В связи с этим в целях повышения уровня физического развития дошкольников и снижения заболеваемости, педагогам детского сада необходимо:

- продолжить работу по изучению передового педагогического, психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей;
- внедрять эффективные методики и технологии в образовательный процесс;
- активизировать поддерживающее и конструктивное взаимодействие ДОО с родителями по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников;
- проводить здоровьесбережение через все виды детской деятельности;
- организовать соответствующую предметно-развивающую среду на прогулочной площадке для организации двигательной активности детей.

В детском саду осуществляется многоплановая работа с детьми по вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности посредством:

- формирования представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в природе;
- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи по данным направлениям работы решались посредством:

- организации экскурсий по селу и целевых прогулок;
- проведения бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей;
- использования занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений);
- организации театрализованных, развивающих игр;
- организации творческой деятельности, опытно-экспериментальной деятельности.

Работа по сохранению и укреплению здоровья входит во все разделы ООП ДОО и реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в создании условий для самостоятельной деятельности.

В данном направлении в 2019 году проводились занятия по безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, встречи с закрепленным инспектором ОГИБДД ОМВД, консультации для родителей. В этом учебном году детский сад участвовал в муниципальном проекте «Сетевое межведомственное взаимодействие по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста».

Результатом данной работы является то, что в 2019 году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма среди сотрудников в ДОО.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется в ДОО на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

В текущем учебном году была проведена диагностика психологической готовности выпускников детского сада к началу школьного обучения по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностику проходили 3 воспитанника. Было выявлено, что 2 (66,6 %) ребёнок показали 1-ый уровень готовности к началу регулярного обучения в школе (готовность), 1 (33,3 %) ребенок показал 2-ой уровень готовности к началу регулярного обучения в школе (условная готовность).

В конце учебного года была так же проведена диагностика готовности к школьному обучению по методике М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой под редакцией Л.Е. Журовой, в ходе которой проверялась сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой.

Было представлено 8 диагностических заданий. В результате этой диагностики было выявлено, что все дети (100%) со средним уровнем готовности к обучению в школе.

Анализируя проведенные диагностики можно сказать, что у выпускников относительно развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, понимают структуру задачи.

Кроме этого у большинства выпускников сформированы целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- все дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- они положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
- они обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, следуют игровым правилам;
- дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности;
- у детей развита крупная и мелкая моторика. Они подвижны, выносливы, владеют основными произвольными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут.
- они знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что практически у всех выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и они готовы к школьному обучению.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Программный материал по образовательным областям усвоен воспитанниками почти всех возрастных групп на оптимальном уровне, почти все дети справились с программными требованиями (кроме одного ребенка в возрастной группе 5-6 лет, который очень плохо разговаривает). Этому ребенку рекомендовано обучение в логопедической группе. Результаты мониторинговых исследований представлены в таблице.

Мониторинг освоения образовательных областей.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие

Возрастные категории (всего 17 детей)										
Возрастная категория 3-4 года (6 детей)	В С Н	- 6 -	В С Н	- 6 -	В С Н	- 6 -	В С Н	- 6 -	В С Н	- 6 -
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	
Возрастная категория 4-5 года (7 детей)	В С Н	- 6 -	В С Н	- 6 -	В С Н	- 6 -	В С Н	- 6 -	В С Н	- 6 -
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	
Возрастная категория 5-6 года (3 детей)	В С Н	2 1 -	В С Н	2 1 -	В С Н	2 - 1	В С Н	2 - 1	В С Н	2 1 -
% освоения	100%		100%		66,7%		66,7%		100%	
Возрастная категория 6-7 года (3 детей)	В С Н	2 1 -	В С Н	2 1 -	В С Н	1 2 -	В С Н	- 3 -	В С Н	2 1 -
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

Достижения воспитанников в конкурсах детского творчества и педагогов в профессиональных конкурсах.

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответственные педагоги
1.	«Лучший уголок по ПДД в детском саду»	Муниципальный	3 место	Балабас О.Г., Козенко Е.Я., воспитатели
2.	Выставка – конкурс декоративно - прикладного творчества «Живые истоки», номинация «Вязание»	Муниципальный	2 место	Балабас О.Г., воспитатель
3.	Конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	Муниципальный	2 место Гайворонская Настя	Балабас О.Г., воспитатель
4.	Смотр-конкурс «Зелёный огонек»	Муниципальный	2 место	Балабас О.Г., Козенко Е.Я., воспитатели
5.	Выставка – конкурс новогодних букетов «Зимняя фантазия», номинация «Зимняя сказка»	Муниципальный	3 место	Козенко Е.Я., воспитатель
6.	Выставка – конкурс новогодних букетов «Зимняя фантазия», номинация «Новогодняя красавица»;	Муниципальный	3 место	Балабас О.Г., воспитатель
7.	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов	Муниципальный	Лауреат, Артемьев Артем	Балабас О.Г., Козенко Е.Я., воспитатели

дошкольников и младших школьников в номинации «Живая природа».			
--	--	--	--

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Работа педагогического коллектива направлена на постоянное совершенствование профессиональной компетентности и мастерства каждого педагога и коллектива в целом, который творчески работает под руководством заведующей ДОУ Ярцевой С.Ю.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами:

- Воспитатели - 2 человека (все имеют высшее образование).
- Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, - внутренние совместители,

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, повышения квалификации на базе Белгородского института развития.

В 2019 году курсовую переподготовку прошли: Ярцева С.Ю. (заведующий), Балабас О.Г., Козенко Е.Я. (воспитатели), В 2018 году актуальный педагогический опыт воспитателей Балабас О.Ю. и Козенко Е.Я. внесен в банк данных детского сада.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности.

Таким образом, кадровый состав ДОУ имеет достаточно высокий уровень квалификации. Уровень образования педагогов соответствует требованиям законодательства. Педагоги своевременно повышают свою квалификацию и обобщают свой опыт работы на районном уровне.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждения.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ.

В ДОУ имеется методический уголок, который обеспечивает педагогов ДОУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны:

- Образовательная программа,

• программно - методическое обеспечение к ней: тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДООУ включает в себя:

- 1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги ДООУ принимают активное участие в педагогических конкурсах,
- 2) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в ДООУ имеется компьютер для методической и педагогической деятельности, имеется библиотека методической и научной литературы,
- 3) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на пять лет, план повышения квалификации педагогических работников на учебный год. Проводятся активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы.

4) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений. Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки, направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса ДООУ.

Таким образом, методическое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям, но необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационному обеспечению уделяется большое внимание в ДООУ в связи с требованиями времени. В ДООУ имеется библиотека учебно-методической и художественной литературы, необходимая для организации учебно-воспитательного процесса.

Имеются методические издания по ФГОС ДООУ, по образовательной программе, но данная литература требует постоянного обновления и пополнения.

Для осуществления образовательного процесса в ДООУ используются следующие **литературные источники**:

- Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. Учебное издание. СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Учебное издание. СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
4. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
5. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
6. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984.
7. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991.
8. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. Учимся общаться с ребёнком. М.: Просвещение, 1993.
9. Дурова Н.В. Очень важный разговор. М.: Мозаика - Синтез, 2000.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2007.

11. Белая К.Ю., Разноцветные сказки. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
12. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательные-игровые занятия. Волгоград: Учитель, 2013.
13. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Воронеж: ООО «Метода», 2014.
14. Мосалова Л.Л. Я и мир. СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
15. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
16. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – Санкт-Петербург: Изд. «Детство-Пресс», 1998г.
17. Зайцев Г.К., Насонкин С.А. Уроки Знайки. Воспитаю себя: Учебное пособие-практикум. – СПб: «Детство-Пресс», 1999г..
18. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2012г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Мир человека:

1. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985.
7. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1988
8. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
9. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
10. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.
11. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2003.
12. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
13. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
14. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
15. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
16. Князева О.Л. Как жили люди на Руси. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
17. Аджи А. В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область "Познавательное развитие", 2014.
18. Аджи А. В. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область "Познавательное развитие". 2014.
19. Аджи А. В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область "Познавательное развитие". 2014.
20. Никонова Е.А. Чудо-богатыри земли Русской. Учебное пособие. – СПб.:, 2005.
21. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010г.
22. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011г.

23. Михайлова З.А., Бабаева Т.Н., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2013г.

Мир природы:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – Москва «Просвещение», 1989.
4. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. – Минск: «Асар», 1999.
5. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания для дошкольников. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.
6. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
7. Зерщикова Т.А. Игры для экологического развития детей-дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2003.
8. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Королёва Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
10. Мартынова Е.А, Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2014 г.
11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

Математическое развитие:

1. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.
2. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – Москва «Просвещение», 1982.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – Москва «Просвещение», 1990.
4. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – Москва «Просвещение», 1993.
5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе ДОУ. Математика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.
7. Смоленцева А.А., О.В. Пустовойт О.В. Математика до школы. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.
8. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новинкина В.П. Математика для дошкольников. – Москва «Просвещение», 1997.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – Москва «Просвещение», 1990.
10. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей конструированию и ручному труду. – Москва «Просвещение», 1992.
11. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – Москва «Просвещение», 1988.
12. Альтхаус Д. Цвет. Форма. Количество. – Москва «Просвещение», 1984.
13. Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
14. Маклакова Е. С. Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий. 2014.
15. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. 2014.
16. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие – СПб: «Акцидент», 1997г.
17. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «детство-Пресс», 2011г.
18. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.

3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
4. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
5. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Просвещение, 1993.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
7. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
8. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
9. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников. – М.: ЦГЛ, 2005.
10. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. Учебно-методическое пособие по развитию речи 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Чудакова Н.В. Хрестоматия по литературе для дошкольников. – М.: Ламанд, 1999.
12. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников. – М.: АСТ, 1999.
13. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Иванищева О.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
17. Иванищева О.Н. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
18. Егорова Т.А. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.
19. Финпельштейн Б.Б. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2001г.
20. Беседы по картинкам. Времена года. – СПб: «Детство-Пресс», 1998г.
21. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!» Методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2008г.
22. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличия у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 1999г.
23. Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб: «Детство-Пресс», 1999г.
24. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада/ Изд. 3-е, испр. И доп. – СПб.: Изд-во «Детство – Пресс», 1999г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985.
3. Халезова Н.Б., Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина. Лепка в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986.
4. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб: Акцидент, 1997.
5. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
6. Халезова Н.Б. и др. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.
7. Филенко Ф.П. Поделки из природных материалов. М.: Просвещение, 1986.
8. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. М.: Просвещение, 1986.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2006.
10. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. – М.: Просвещение, 1992.
11. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. М.: ТЦ Сфера, 1999.
12. Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2006.
13. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М.: ТЦ Сфера, 1999.

14. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство". Планирование, конспекты. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
15. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство". Планирование, конспекты. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
16. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство". Планирование, конспекты. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
17. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. - М.: Просвещение, 1992.
18. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам. - М.: Просвещение, 1992.
19. Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
20. Девятова Т.Н. Звук-волшебник. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
21. Виноградова Л.Н. и др. Праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.
22. Шабилова Т.А., Савельева Т.З. Праздники и развлечения в дошкольном образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2002.
23. Поляк Л.Я. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
24. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2006.
25. Власенко О.П. Лето красное, звонче пой! Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014.
26. Лапшина Г.А. Календарные праздники в детском саду. Весна. – Волгоград: Учитель, 2014.
27. Лапшина Г.А. Календарные праздники в детском саду. Осень-Зима. – Волгоград: Учитель, 2014.
28. Ежикова Т.А., Кляйн Т.Я. В гости праздник к нам пришёл. Сценарии праздников в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2014.
29. Пименов В.Я. Театр на ладошках. – Воронеж: 1998.
30. Театр на столе. – СПб.: Детство - Пресс, 2003г.
31. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство – Пресс»; 2000г.
32. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство – Пресс»; 2004г.
33. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников, Изд. 2-е. – СПб.: «Детство – Пресс»; 1999г.
34. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс»; 2000г.
35. Майер А.А., Давыдова О.Н. Основная образовательная программа дошкольного образования: Конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2011г.
36. Шапошникова С.В. Групповая традиция в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009.
37. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: сценарии, песни и танцы. –М.: Рольф, 2002.
38. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2009.
39. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2009.
40. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2009.
41. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А..Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа).- Композитор, изд-во ЗАО,2008.
42. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А..Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа).- Композитор, изд-во ЗАО,2008.
43. Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя с воспитателями и родителями. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.
44. Алексеева И, Каплунова И, Новоскольцева И. Карнавал игрушек. СПб. Издательство «Композитор», 2007.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.М.: 2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1983.
2. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.М.: ООО ТЦ Сфера, 2006.

3. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ. Воронеж, 2012.
4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Тимофеева Л.Л., Деркунская В.А., Корнеичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. М.: Центр педагогического образования, 2014.
6. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии. М.: Илекса, 2004.
7. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2010г.
8. Е.А.Синкевич, Т.В.Большева Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей – СПб.: Детство – Пресс, 1999г.
9. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2012г.
10. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Растить здоровым. СПб. Изд-во «Акцидент», 1999г.
11. Никишина И.В. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. М.: Планета, 2013.
12. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
13. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство". Волгоград: Учитель, 2015.
14. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 -7 лет по программе "Детство". Волгоград: Учитель, 2015.

Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется свой сайт, электронная почта, выход в интернет. Информация о деятельности детского сада публикуется на сайте ДОУ, на информационных стендах в детском саду.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) распространять и расширять опыт работы: воспитателям и их воспитанникам участвовать во всероссийских дистанционных конкурсах через сеть Интернет.
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- 6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Таким образом, информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 8. Оценка качества материально - технической базы.

Качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду, напрямую зависит от материально-технической базы. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Актуальная развивающая среда в ДОУ создана в соответствии с реализуемыми программами и учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Здание детского сада одноэтажное, построено по типовому проекту, имеется централизованное водоснабжение, канализация и самостоятельное газоснабжение.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Затенённость территории достаточно высока, что создаёт благоприятный климат для прогулок в летний период.

Территория детского сада имеет площадь – 4995 м кв. На ней есть:

- зона застройки;

- зона игровой территории со спортивной площадкой. Игровая площадка оборудована песочницей, гимнастическими лестницами, горками, качелями. На спортивной площадке есть футбольная площадка, волейбольная сетка, гимнастический комплекс.

- хозяйственная зона с отдельным выездом.

Участок по всему периметру имеет ограждения.

Водоснабжение, канализация - централизованные, теплоснабжение - индивидуальное.

В учреждении функционирует одна разновозрастная группа.

В состав групповой ячейки входят:

- игровое помещение площадью 43,6 м кв. В игровом помещении имеются 4-х местных столы и стулья, которые соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей;

- спальное помещение площадью 43, м. кв. Количество кроватей в спальном помещении так же соответствует списочному составу детей;

- раздевалка площадью 9,4 м. кв. Раздевалка оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, скамейкой, полкой для уличной обуви;

- два туалетных помещения площадью по 8,5 м.кв.;

В туалетных комнатах имеются шкафчики для полотенец, их количество соответствует списочному составу;

- пищеблок площадью 41,7 кв.;

Кроме этого в детском саду имеются:

- кабинет заведующего;

- кабинет для медицинских осмотров детей;

- прачка;

- кладовая для продуктов.

Все помещения имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в МДОУ имеются технических средств обучения:

- магнитофон – 1;

- телевизор – 1;

- компьютер – 1;

В ДОУ имеется доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ основной образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в ДОУ постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

➤ **физическое развитие:**

- физкультурный уголок;

- игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями;

➤ **познавательное развитие:**

- центры математики, науки, экспериментирования, строительно-конструктивных игр в группе;

- экологическая тропа;

- искусственный водоём, уголок нетронутой природы.

➤ **речевое развитие:**

- центр грамотности.

➤ **художественно-эстетическое развитие:**

- центры искусства в групповой комнате (уголок: музыкальный, изобразительности, театрализации);

- различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый);

- библиотека художественной литературы.

➤ **социально-коммуникативное развитие:**

- центры краеведения (уголок православия, комната русского быта «Русская изба»);
- центры сюжетно-ролевых игр в групповой комнате.

Обеспечение безопасности учреждения.

В Учреждении созданы необходимые условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и педагогов.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», постановлением правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 года №390 «О противопожарном режиме», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные учения по эвакуации с участием взрослых и детей, результаты которых отражаются в приказах заведующего.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- В группе вовремя заменяется столовая посуда.
- Приобретены новые огнетушители.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства
- Приобретены медикаменты для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницу.
- Принимаются меры антитеррористической защищенности:
 - имеется АПС; кнопка выведена на пульт ЕДДС-01 Белгородской области пожарной охраны; имеется тревожная кнопка.
 - разработан антитеррористический паспорт, инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС.
 - в ДОУ установлено 6 камер видеонаблюдения (3 на улице и 3 в здании детского сада), что позволяет наблюдать за происходящим на всей территории детского сада и внутри самого здания.

В детском саду разработан Паспорт безопасности места массового пребывания людей и Паспорт дорожной безопасности.

Систематически проводился визуальный осмотр территории, здания ДОУ, а так же огнетушителей.

В ДОУ имеется необходимая методическая литературы. В групповой комнате оборудован игровой центр безопасности, который объединяет уголок по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности.

Информационный материал по правилам жизнедеятельности периодически пополняется и обновляется.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописывается план мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Работа с родителями носит профилактический характер и проводится в форме консультаций, бесед, совместных праздников и др.

Организация питания.

В детском саду вопросу организации питания уделяется большое внимание. Работа по организации детского питания строится на основе требований СанПиН.

Согласно этим требованиям дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в

муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования с 12- часовым пребыванием детей». Питание осуществляется на сумму 80 рублей в день.

Основными принципами организации рационального питания детей в ДООУ являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдение определенного режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов, принцип индивидуального подхода к детям.

В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составил в 2019 г. – 73,4 %.

Заведующим осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следит за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражается в бракеражном журнале.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2019 год.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, а так же «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ».

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26 декабря 2012 г; разработанной педагогическим коллективом ООП в соответствии с федеральными государственными требованиями; строятся на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современных условиях.

Для решения этой цели, идет постоянное обогащение предметно – развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада, направленное на всестороннее развитие и формирование личности, отвечающее требованиям осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой, познавательно-речевой других.

Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач программы:

- Обеспечение обогащенного познавательного социального, эстетического развития детей;
- Формирование базисных основ личности;
- Осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видах деятельности, основанных на содержательном общении;
- Создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства;

Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического развития.

Таким образом, материально-технические условия ДОУ соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательных отношений, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2019 учебный год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по всестороннему развитию личности ребёнка дошкольного возраста;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

II часть. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Станиченского детского сада Алексеевского района, подлежащего самообследованию на 01.01 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	17
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	17/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека 100/%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека 100/%
1.9.1	До 5 лет	1/50%
1.9.2	Свыше 20 лет	1/50%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических	

	работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	43,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	105,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	приспособленный
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий
детским садом



Ярцева С.Ю.