Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Станичное Алексеевского района Белгородской области

Принято На педагогическом совете Протокол №1 От 6.08.2013г Председатель Пед.совета _____ С.Ю.Ярцева		Утверждено: Заведующий ДОУ Прказ №22 от 06.08.2013г _____С.Ю.Ярцева

Основная общеобразовательная
ПРОГРАММА
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад с. Станичное
Алексеевского района Белгородской области
на 2013-2015учебный год

2013

Содержание

1. Пояснительная записка.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

1.2. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДОУ, сроки реализации.

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

2.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

2.2. Общеобразовательная программа ДОУ и её методическое обеспечение

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

4. Планируемый результат освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Система мониторинга достижений воспитанников.

6. Структура программы.

7. Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Впервые детский сад открыл свои двери для своих воспитанников 22 ноября 1995 года. Учреждение, приспособленное, и рассчитано на 20 мест. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Станичное Алексеевского района Белгородской области зарегистрирован Межрайонной ИМНС России по Белгородской области, серия 31 регистрационный № 002269639 от 14 ноября 2012 года. Лицензия серия А, регистрационный № 3148 от 6 июля 2007 года. Аккредитация ОБ № 0011189 от 15 октября 2000 года

Учредитель: Управление образования и науки администрации муниципального района « Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области.

Проектируемая мощность детского сада – 20 воспитанников.

В настоящее время в детском саду функционирует 1 группа, численность воспитанников – 17

Характеристика социального состава семей

группа	Количество семей	Семья из двух поколений	Семья из трех поколений	
		полная	полная	неполная
группа от 2-4	6	4	0	1
Разновозрастная группа от4-6 лет	13	0	0	

Уровень образования родителей

группа	Количество семей	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
		м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
Группа2-4 года	6	0	3	-	-	4	2	2	1
Разновозрастная группа 4-6 лет	12	0	2	-	-	6	6	5	4

1.2. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Основные задачи :

Физическая культура.

- Развивать двигательную активность детей, представление о своём теле и своих физических возможностях.
- Поддерживать и стимулировать стремление дошкольников к творческому самовыражению в движении.
- Развивать интерес к различным видам спорта, приобщая к первоначальной спортивной активности. Развивать физические качества (волю, целеустремлённость, выносливость, смелость).

Здоровье.

- Воспитывать бережное отношение к своему организму, формировать культурно-гигиенические навыки.
- Создание условий для удовлетворения важнейших жизненных потребностей ребенка, полноценной жизнедеятельности, правильного режима и отдыха.
- Формировать навыки здорового образа жизни.

Безопасность.

- Формировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать приобщению к здоровому образу жизни

Социализация.

- Развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру.
- Развивать у дошкольников любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действия, ответов на возникшие у них вопросы, решении проблемных ситуаций.
- Создание благоприятного микроклимата для развития положительных эмоций ребенка.
- Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, приобщать к традициям русского народа, истории православия, способствовать общему развитию ребёнка на основе любви и интереса к русской культуре, русскому языку.
- Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

Труд.

- Совершенствовать знания детей о труде взрослых, способствовать проявлению у ребенка интереса и уважения к труду взрослых.
- Развивать элементарные трудовые навыки бытового труда.
- Совершенствовать знания детей о бытовой технике и ее применении.

Познание.

- Воспитание эрудированного, интеллектуально развитого дошкольника.
- Развитие познавательной активности ребенка.
- Расширение и углубление представлений о свойствах и отношениях через взаимосвязь сенсорных и логических компонентов.
- Формирование экологически ценного опыта общения с живой природой, стимулирование гуманного проявления в поведении детей.
- Поддержание интереса детей к исследовательской деятельности.
- Развитие мышления, инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Совершенствование знаний детей об окружающем мире.

Коммуникация.

- Совершенствовать и обогащать речь дошкольников, развивать основные компоненты устной речи: (лексический, грамматический строй, произношение).
- Совершенствовать связную речь (диалогическую, монологическую) в различных видах деятельности.
- Формировать коммуникативную и социальную компетентность детей.

Чтение художественной литературы

- Расширение жизненного опыта ребенка через знакомство с книгой.
- Совершенствование и обогащение читательского опыта ребенка, воспитывать уважительное отношение к книге.
- Приобщение к устному народному творчеству, словесному искусству.
- Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественное творчество.

- Развивать интерес к эстетической стороне действительности.
- Формировать потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.
- Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, в том числе народного творчества.

Музыка.

- Воспитание музыкальной культуры детей.

- Развитие музыкального слуха, певческих навыков.

1.3Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДОУ, сроки реализации.

Личностный потенциал ребенка во многом зависит от уровня и качества дошкольного образования, специфической сферы социальной жизни. Программа строится исходя из **принципов:**

- развивающего обучения;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости, достаточности;
- единства воспитательных и образовательных задач
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом и особенностями развития;
- взаимодействия и доверительного сотрудничества;
- гуманизации;
- дифференциации;
- индивидуализации;
- коплексно – тематического построения образовательного процесса.

Реализация программы рассчитана на период 2013-2015г.г.

В ДОУ реализуется **примерная основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду»** Под редакцией В. И ..Логиновой, Т.И. Бабаевой.

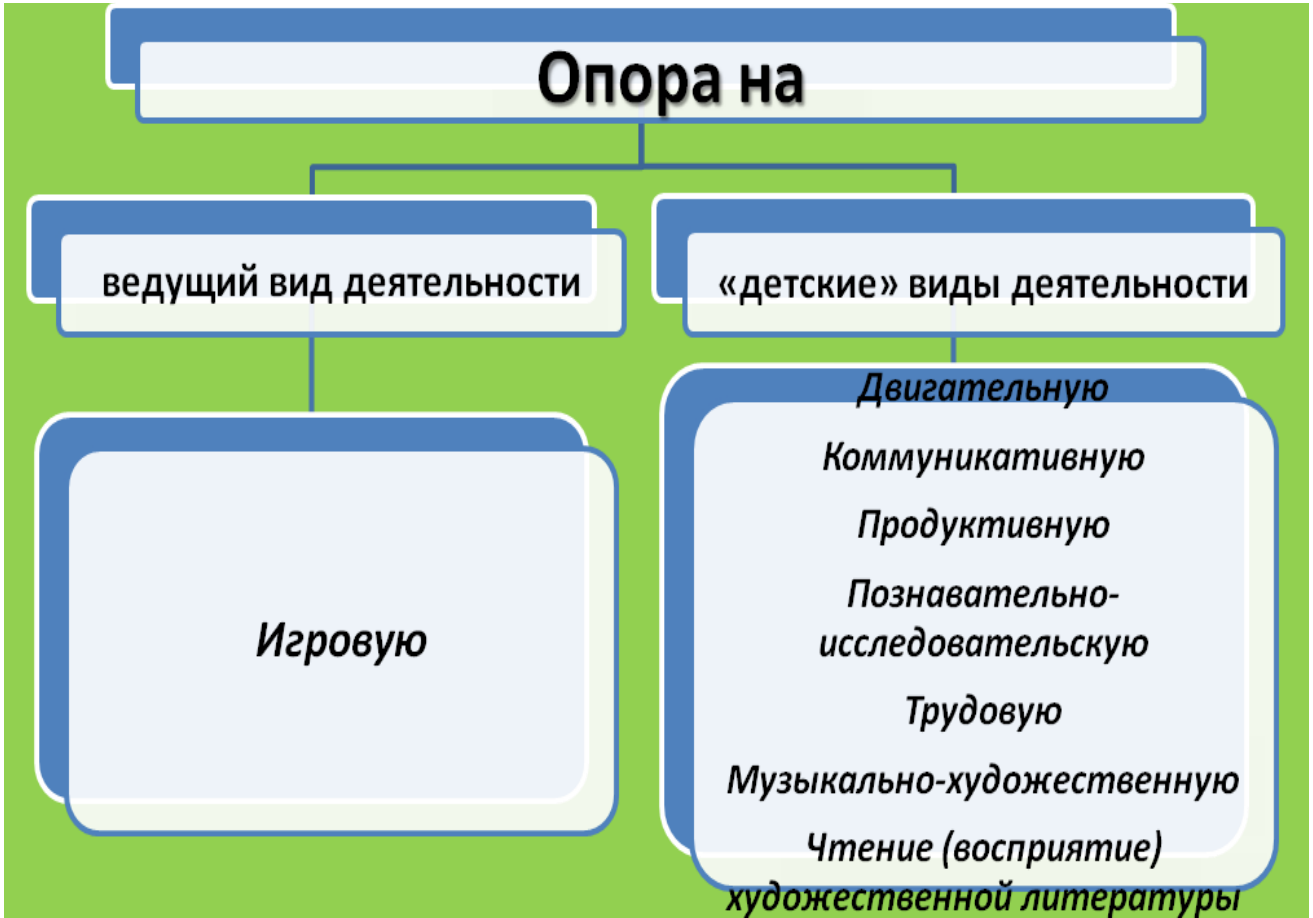
№	Программы	Авторы	Издательство
Примерная основная общеобразовательная программа			
1	**«Программа воспитания и обучения в детском саду»**	В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина	СПб, «Детство-Пресс» 2012
Дополнительные программы			
	«Приобщение к истокам русской народной культуры».	Князева О. Л., Маханева М.Д	СПб, 2010.

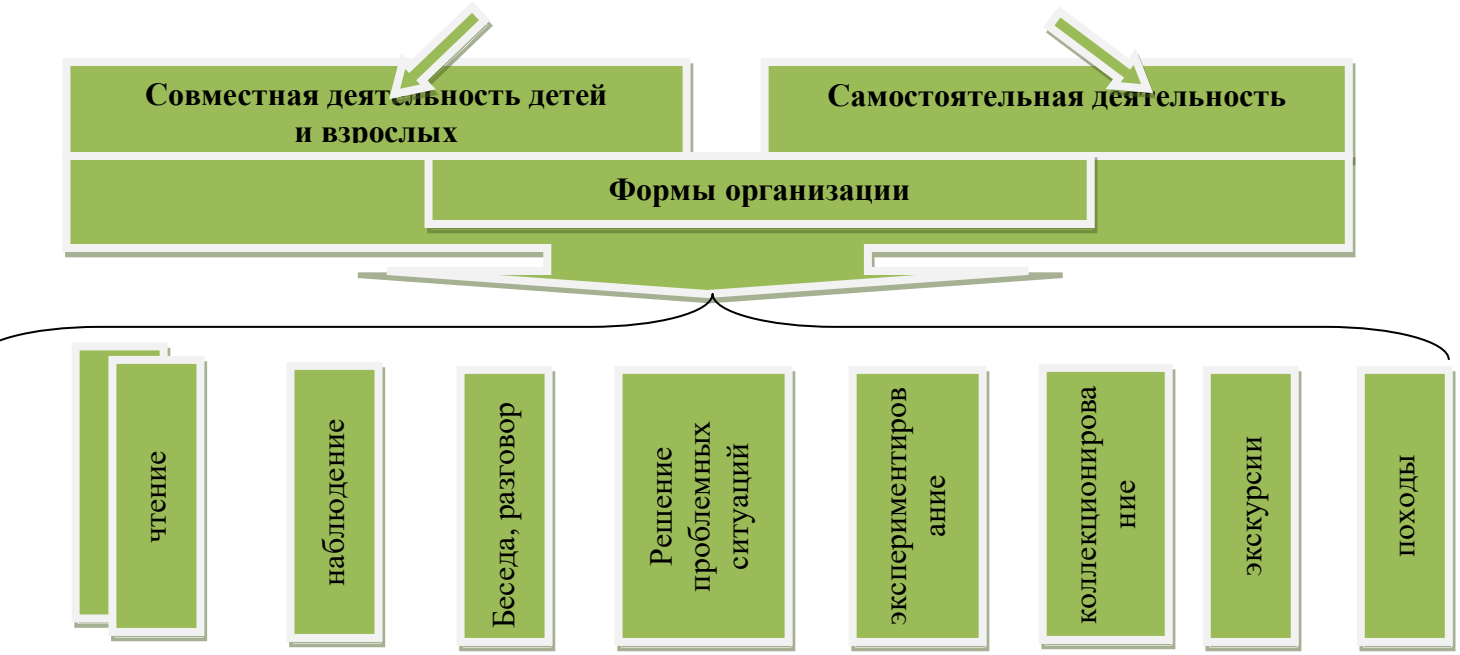
2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

2.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Особенность реализации основной общеобразовательной программы заключается в реализации принципа интеграции – взаимопроникновение и взаимодействие образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие
Физическое развитие;
Познавательное развитие;
Речевое развитие;





Модель организации воспитательно – образовательного процесса

1. совместная деятельность взрослого и детей		2. самостоятельная деятельность детей (актуальная предметно-развивающая среда)	3. взаимодействие с родителями
непосредственно образовательная деятельность	решение образовательных задач в ходе режимных моментов		

Ведущий вид деятельности – игровая

Двигательная	**Коммуникативная**	**Познавательно - исследовательская**	**Продуктивная**	**музыкально-художественной**	**Чтение**	**Трудовая**

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями сами образовательных областей, основанными на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса (здоровье; физическая культура; безопасность; труд; коммуникация; познание; чтение художественной литературы; музыка; художественное творчество; социализация).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с.Станичное Алексеевского района Белгородской области

Расписание
непосредственно образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Станичное Алексеевского района
Белгородской области.

	1-я младшая группа (3 год жизни)	**2-я младшая группа (4 год жизни)**	**Средняя группа (5 год жизни)**	**Старшая группа (6 год жизни)**	**Подготовительная группа (7 год жизни)**
понедельник	**9.00-9.10** Худож.-эстет.развитие(ИЗО) **9.40-9.50** Физич.развит(физ-ра)	**9.00-9.15** Худож.-эстет.развитие(ИЗО) **9.40-9.55** Физич.развит(физ-ра)	**9.00-9.20** Худож.-эстет.развитие(ИЗО) **9.40-10.00** Физич.развит(физ-ра)	**9.00-9.25** Худож.-эстет.развитие(ИЗО) **9.40-10.05** Физич.развит(физ-ра) **16.00-16.25** Речевое развитие(чт.х/л)	**9.00-9.30** Худож.-эстет.развитие(ИЗО) **9.40-10.10** Физич.развит(физ-ра) **16.00-16.30** Речевое развитие(чт.х/л)
вторник	**9.00-9.10** Познават.разв.(ФЭМП) **9.40-9.50** Худ.эстет.раз.(музыка)	**9.00-9.15** Познават.разв.(ФЭМП) **9.40-9.55-** Худ.эстет.раз.(музыка)	**9.00-9.20** Познават.разв.(ФЭМП) **9.40-10.00-** Худ.эстет.раз.(музыка)	**9.00-9.25** Познават.разв.(ФЭМП) **9.40-10.05** Худ.эстет.раз(музыка) **16.00-16.25** Социально-комм.развит.(без,труд,здор.)	**9.00-9.30** Познават.разв.(ФЭМП) **9.40-10.10** Худ.эстет.раз(музыка) **16.00-16.30** Социально-комм.развит.(без,труд,здор.)
среда	**9.00-9.10** Речевое развитие(раз.речи) **9.40-9.50** Физическое развитие(физ-ра)	**9.00-9.15** Речевое развитие(раз.речи) **9.40-9.55** Физическое развитие(физ-ра)	**9.00-9.20** Речевое развитие(раз.речи) **9.40-10.00** Физическое развитие(физ-ра)	**9.00-9.25** Речевое развитие(раз.речи) **9.40-10.05** Физическое развитие(физ-ра)	**9.00-9.30** Речевое развитие(раз.речи) **9.40-10.10** Физическое развитие(физ-ра)
четверг	**9.00-9.10** Социально-комм.развит.(социализ,экология) **9.40-9.50** Худ.эстет.разв.(музыка)	**9.00-9.15** Социально-комм.развит.(социализ,экология) **9.40-9.55** Худ.эстет.разв.(музыка)	**9.00-9.20** Социально-комм.развит.(социализ,экология) **9.40-10.00** Худ.эстет.разв.(музыка)	**9.00-9.25** **Речевое развитие (обуч.грамоте)** **9.40-10.05** Худ.эстет.разв.(музыка) **16.00-16.30** Познавательное развитие(экология)	**9.00-9.30 Речевое развитие (обуч.грамоте)** **9.40-10.10** Худ.эстет.разв.(музыка) **16.00-16.30** Познавательное развитие(экология)

пятница	**9.00-9.10** Худ.эстет.раз.(апплик,лепка) **9.40-9.50** Физическое раз.(физ-ра) на воздухе	**9.00-9.15** Худ.эстет.раз.(апплик,лепка) **9.40-9.55** Физическое раз.(физ-ра)на воздухе	**9.00-9.20** Худ.эстет.раз.(апплик,лепка) **9.40-10.00** Физическое раз.(физ-ра)на воздухе	**9.00-9.25** Худ.эстет.раз.(апплик,лепка) **9.40-10.05** Физическое раз.(физ-ра)на воздухе	**9.00-9.30** Худ.эстет.раз.(апплик,лепка) **9.40-10.10** Физическое раз.(физ-ра)на воздухе

Расписание непосредственной образовательной деятельности (каникулы, теплый период)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	Ознак. с окр. миром 9.25 – 9.35	Коммуникация (р/р) 9.25-9.35	Продуктивная (аппликация,лепка) 9.25-9.35	Музыкально – художественная (рисование) 9.30 – 9.35	Продуктивная + восприятие художественной литературы 9.25 – 9.35
Группа детей 4-го года жизни	Ознак. с окр. миром 9.25 – 9.40	Коммуникация (р/р) 9.25-9.40	Продуктивная (аппликация,лепка) 9.25-9.40	Музыкально – художественная 9.25-9.40	Продуктивная 9.25-9.40 Двигательная 10.10 – 10.30
Группа детей 5-го года жизни	Ознак. с окр. миром 9.25 – 9.45	Коммуникация (р/р) 9.25 – 9.45	Продуктивная (аппликация,лепка) 9.25-9.45	Музыкально – художественная 9.25 – 9.45	Восприятие художественной литературы + Продуктивная 9.25 – 9.45
Группа детей 6-го года жизни	Ознак. с окр. миром 9.25 – 9.50	Коммуникация (р/р) 9.25-9.50	Продуктивная (аппликация,лепка) 9.25-9.50	Двигательная 9.25 – 9.50	Музыкально – художественная 9.25 – 9.50
Группа детей 6-го года жизни	Ознак. с окр. миром 9.25 – 9.55	Коммуникация (р/р) 9.25 – 9.55	Продуктивная (аппликация,лепка) 9.25-9.55	Продуктивная 9.25 – 9.55 Двигательная 16.15 – 16.45	Музыкально – художественная 9.25 – 9.55 Восприятие художественной литературы
Группа детей 7-го года жизни	Ознак. с окр. миром 9.25 – 10.00	Коммуникация (р/р) 9.25 – 10.00	Продуктивная (аппликация,лепка) 9.25-10.00	Двигательная 9.25 – 10.00	Продуктивная 9.25 – 10.00

2.2Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

N п/п	Направления развития (линии развития ребенка)	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы,	Количество
1	**2**	**3**	**4**
1	физическое развитие	Глазырина Л.Д., Физическая культура – дошкольникам», С-Петербург, 1999 год. Сочеванова Е.А., «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет», Карпухина «Конспекты занятий в 1,2 младшей группе детского сада», Пензулаева Л.И «Физкультурные занятия в детском саду», «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет» Кирилова Ю.А.»Физкультурные занятия и подвижные игры на свежем воздухе», Детство – ПРЕСС,2005г Кравченко И.В «Прогулки в детском саду»,2008г Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство – ПРЕСС,2011г Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» Е.А. Синкевич «Физкультура для малышей», Детство – ПРЕСС,2001г Лысова В.И. «Спортивные праздники и развлечения» (младший и средний дошкольный возраст), Москва 2001г Л.А.Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»Детство – ПРЕСС,2008г Банникова Л.П. «Программа оздоровления детей в ДОУ», Сфера 2007г Филиппова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек» Детство – ПРЕСС,2008г Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Детство – ПРЕСС,2005г	**2** **1** **2** **1** **1** **2** **2** **1** **1** **1** **2** **1** **1** **1**
2		«Младший дошкольный возраст в детском саду» Детство – ПРЕСС,2010 Маханева М.Д. «Игровые занятия с детьми от 1 до3 лет», Сфера,2005г Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва, 2004г	**1** **1** **4**

	социально-личностное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» С-Петербург,2009г Бабаева Т.И. «Игра и дошкольник» Детство – ПРЕСС,2009г Михайленко Н. «Организация сюжетной игры в детском саду», Москва,2009г Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» 2011г Жукова О.Г. «Азбука АУ!», Москва 2008г Авдеева Н.Н. «Безопасность», Детство – ПРЕСС,2004 г Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», Москва 2002г, Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Детство – ПРЕСС,2010г Демидова О.Н. «Будьте вежливы всегда» ,Воронеж 2009г Волчкова Н.В. «Система воспитания индивидуальности дошкольников» , Воронеж 2008г Поташкова И.П. «Организация творческой деятельности детей 3-7 лет»,2008г Белая В.М. «Разноцветные игры»,Москва 2007г,	**2** **2** **1** **1** **1** **2** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**
3	познавательно-речевое развитие	Павлова Л.Н «Раннее детство: развитие речи и мышления», 2000 год. Большева Т.В. «Учимся по сказке», 2001 год. Громова О.Е.. Саламатина Г.Е., «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет, 2007 год. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», 2004 год. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие речи», 2004 год Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. (конспекты занятий по развитию речи)», 2008г Ельцева О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» , 2011г Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» Сфера 2010г Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников»Детство – ПРЕСС,2009 г Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст», 2000 год Карпухина И.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», 2008 год Новикова В.П. «Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст» - , 2010 год Новикова В.П. «Математика в детском саду . 6-7 лет» - , 2010 год Волчкова В.Н. , Степанова Н.в. «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада», 2004 Михайлова З.А «Игровые задачи для дошкольников» Детство – ПРЕСС,2001г Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников» Детство – ПРЕСС,2004 г Коротовских Л.Н. «Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Детство – ПРЕСС,20011г Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», с-Петербург, 2010 год. Бондаренко Т..М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Воронеж,2008г Тугушева Г.Л. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Детство – ПРЕСС,2011г	**1** **1** **1** **1** **2** **1** **1** **2** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **2** **1** **2** **2** **2**

		Нифонтова С.А. «Цикл развивающих и тематических экскурсий для детей 4-7 лет» Детство – ПРЕСС,2010	**2**
		Марудова Е.В «Ознакомление дошкольников с окружающим миром экспериментирования» Детство – ПРЕСС, 2011г	**1**
		Алёшина Н.В. «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью. Младшая. Средняя. Старшая группы»,	**3**
		Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет».	**2**
		Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие .Старшая группа»,	**1**
		Дыбина О.В. «Игры путешествия в прошлое предметов» Сфера ,2007г,	**1**
		«Рукотворный мир» Москва,2002г	**1**
		Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» Воронеж, 2006г	**1**
		Бабаева Т.И « Младший дошкольник в детском саду» Детство – ПРЕСС,2010	**1**
		Кобзарева Т.Г. «Развернутое перспективное планирование по программе Детство; 1 мл. группа»,Учитель, 2011г	**1**
4	художественно-эстетическое развитие	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала», 2009 год.	**1**
		Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких», 2001 год	**1**
		Литване З.А «Конструирование», Пособие для детского сада, Просвещение, 1990 год.	**1**
		Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», 2007 год	**1**
		Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе, 2008 год	**2**
		Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе», 2004 год	**1**
		Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «ИЗО в старшей группе», 2004 год	**1**
		Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2010г	**1**
		Комарова Т.С. «Художественная культура» Москва 2003г	**1**
		----------«Программа эстетического воспитания» Москва 2006г	**1**
		----------«Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе», Москва 2002г	**1**
		Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» Детство – ПРЕСС,2000	**1**
		----------«Объемная аппликация» Детство – ПРЕСС,2000	**1**
		Соколова С.В «Оригами для старших дошкольников» Детство – ПРЕСС,2010г	**1**
		Шайдурова Н.В «Учимся делать открытки» Детство – ПРЕСС,2010г	**1**
		Фирилева Ж.Е « СА- ФИ-ДАНСЕ. Танцевально – игровая гимнастика для детей» Детство – ПРЕСС,2000	**1**
		Радынова О. «Музыкальные шедевры»	**1**
		Каплунова И. «Праздник каждый день»(младшая, средняя, старшая. подготовительная группа) «Композитор .С-Петербург» 2011год	**1**

		Бекина С. «Праздники в детском саду», «Праздники и развлечения в детском саду» Ветлугина Н. «Музыка в детском саду», «Музыкальный букварь»	**2** **2**

3.СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Образовательная область «Физическая культура»

Цель: Развитие двигательной активности детей.

Задачи: развитие двигательных навыков детей; развитие личностных качеств: сила, ловкость, выносливость, целеустремленность; побуждать к развитию творчества в двигательной деятельности.

раздел	интеграция с другими образовательными областями	форма
«Здоровье»	приобщение к здоровому образу жизни, различным видам закаливания, воспитание осознанного, бережного отношения к собственному организму	• утренняя гимнастика; • спортивные соревнования, праздники, досуги; • дни здоровья; • проекты; • спортивные, подвижные, дидактические игры; • прогулки, экскурсии; • проблемно-поисковые ситуации; • физкультминутки; • оздоровительные моменты; • различные виды гимнастики (дыхательная, зрительная, пальчиковая, психологическая); • беседы; • чтение художественных произведений; • пополнение предметно-развивающей среды;
«Коммуникация»	совершенствование навыков общения в процессе спортивных игр, соревнований; развитие целеустремленности, ответственности, дружелюбия	
«Познание»	формирование представлений о здоровье, об организме, его потребностях, способах предотвращения травматизма, роли закаливания и правильного питания	
«Социализация»	формирование гендерной принадлежности к мировому	

	сообществу, реализация партнерских взаимоотношений «взрослый-ребенок», поддержание положительного эмоционального микроклимата	• коллекция достижений; • режим питания; • игровые упражнения; • творческие моменты.
«Музыка»	использование музыкальных произведений в качестве сопровождающего элемента, приобщение к различным музыкальным жанрам	
«Труд»	формирование трудовых умений, навыков, воспитание трудолюбия, осмысленному отношению к точности и правильности выполнения движений;	
«Чтение художественной литературы»	использование художественной литературы в качестве ознакомительного и развивающего момента, приобщение к устному фольклору	
«Художественное творчество»	развитие творческих навыков при ознакомлении с различными видами спорта	
«Безопасность»	знакомство с правилами безопасного поведения, предупреждение фактов травматизма	

Социальное партнерство с родителями.

- Диагностика развития двигательных навыков детей совместно с воспитателями и родителями.
- Создание в ДОУ и семье условий для развития двигательной активности детей и снижения заболеваемости. Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни. Совместные прогулки, экскурсии, спортивные праздники, досуги, дни здоровья, семейные проекты.

- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
- Консультативная, санитарно-просветительная, медико-педагогическая помощь семье с учетом преобладающих запросов родителей, по вопросам профилактики и коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка. Проведение «круглых столов», дискуссий, семинаров по проблемам оздоровления детей.

Образовательная область «Здоровье»

Цель: создание медико-социальных условий для становления здорового образа жизни.

Задачи: приобщение к здоровому образу жизни; формирование культурно-гигиенических навыков.

раздел	интеграция с другими образовательными областями	форма
«Физкультура»	развитие двигательных навыков детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития; формирование силы, выносливости, быстроты, смелости; проявление инициативности, активности творчества в двигательной деятельности	• оздоровительные моменты в режиме дня; • утренняя гимнастика; • закаливающие мероприятия: солнечные, воздушные, водные ванны; самомассаж; хождение по коррекционным дорожкам; обтирание махровой рукавицей; босохождение; полоскание рта; умывание • физкульминутки; • дни здоровья; • различные виды гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая, после сна, психологическая; • занятие; • спортивные соревнования, праздники, досуги;
«Коммуникация»	совершенствование навыков общения в процессе оздоровительных мероприятий, формирование таких качеств как взаимопомощь, сострадание	
«Познание»	формирование представлений о здоровье, об организме, его	

	потребностях, роли физкультуры, закаливания и правильного питания	• проекты; • спортивные, подвижные, дидактические игры; • прогулки, экскурсии; • беседы; • игры с психологом; • профилактические мероприятия; • температурный режим и режим проветривания; • витаминизация блюд; • чтение художественных произведений; • пополнение предметно-развивающей среды.
«Социализация»	формирование гендерной принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерских взаимоотношений «взрослый-ребенок», поддержание положительного эмоционального микроклимата	
«Музыка»	использование музыкальных произведений в качестве элемента релаксации, приобщение к музыкальным жанрам искусства;	
«Труд»	воспитание трудолюбия, осознанной потребности организма в трудовых действиях, их координация, желания самостоятельно ухаживать за собственным организмом	
«Чтение художественной литературы»	использование художественной литературы в качестве ознакомительного и развивающего момента	
«Художественное творчество»	использование художественного творчества в качестве терапевтического воздействия; развитие творческих навыков детей	
«Безопасность»	знакомство с правилами безопасного поведения,	

	предупреждение фактов травматизма, умение использовать свои знания в различных ситуациях, оказывать необходимую помощь	

Социальное партнерство с родителями.

- Создание в ДОУ и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни. Совместные прогулки, экскурсии, спортивные праздники, досуги, дни здоровья, семейные проекты.
- Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления. Обучение родителей нетрадиционным методом оздоровления.
- Консультативная, санитарно-просветительная, медико-педагогическая помощь семье с учетом преобладающих запросов родителей, по вопросам профилактики и коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка. Проведение «круглых столов», дискуссий, семинаров по проблемам оздоровления детей.

Образовательная область «Безопасность»

Цель: формирование навыков безопасного поведения ребенка.

Задачи: создание условий для безопасного поведения ребенка; обогащение опыта ребенка о безопасном поведении на улице и в быту; формирование представлений об окружающем мире, его особенностях, обитателях, правилах безопасного поведения в природе.

раздел	интеграция с другими образовательными областями	форма
«Физкультура»	развитие двигательных навыков детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития; формирование силы, выносливости, быстроты, смелости; проявление инициативности,	• игровые упражнения; • дидактические, развивающие игры; • оздоровительные моменты в режиме дня; • прогулки, экскурсии; • физкульминутки; • дни здоровья; • проекты; • беседы; • профилактические мероприятия

	активности творчества в двигательной деятельности	(учения); • конкурсы; • взаимосотрудничество с ГИБДД, пожарной частью; • чтение художественных произведений; • пополнение детской библиотеки; • пополнение предметно-развивающей среды; • оформление картотеки литературных произведений, методических пособий и консультационного материала.
«Здоровье»	приобщение к здоровому образу жизни, различным видам закаливания, воспитание осознанного, бережного отношения к собственному организму	
«Коммуникация»	формирование навыков взаимосотрудничества, проявлять самостоятельность в действиях	
«Познание»	формирование представлений о правилах безопасного поведения, умение использовать свои знания в различных ситуациях, оказывать необходимую помощь	
«Социализация»	поддержание положительного эмоционального микроклимата.	
«Музыка»	использование музыкальных произведений в качестве элемента релаксации, приобщение к музыкальным жанрам искусства;	

«Труд»	воспитание трудолюбия, быть внимательными к словам и поручениям взрослых, настойчивым в доведении начатого дела, понимать значимость собственного труда	
«Чтение художественной литературы»	использование художественной литературы в качестве ознакомительного и развивающего момента, способствовать умению ребенка различать литературные жанры	
«Художественное творчество»	развитие творческих навыков детей; использование художественного творчества в качестве терапевтического воздействия	

Социальное партнерство с родителями.

- Диагностика познавательных навыков детей совместно с педагогами и родителями.
- Создание условий в ДОУ и семье для безопасного поведения ребенка.
- Консультационный пункт для родителей
- Совместные проекты, праздники, досуги, профилактические мероприятия, конкурсы.

Образовательная область «Социализация»

Цель: Воспитание социально ориентированной личности дошкольника

Задачи: поддержание положительного эмоционального микроклимата; формирование представлений об эмоциональном мире человека, культуре общения и поведения; развитие патриотических чувств дошкольников, личностных качеств

раздел	интеграция с другими образовательными областями	форма
«Физкультура»	развитие двигательных	• игровые упражнения;

	навыков детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития; анализ движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других)	• дидактические, развивающие игры; • наблюдения; • опыты, эксперименты; • конкурсы; • проекты; • оздоровительные моменты в режиме дня; • прогулки, экскурсии; • физкульминутки; • дни здоровья; • беседы; • профилактические мероприятия; • чтение художественных произведений; • выставки творческих работ; • пополнение детской библиотеки; • пополнение предметно-развивающей среды; • оформление картотеки литературных произведений; • оформление картотеки методических пособий и консультационного материала.
«Здоровье»	углубление представлений дошкольников о себе, своем организме, личностных качествах, возможностях, достижениях; коррекция психических недостатков в развитии	
«Коммуникация»	обогащение представлений о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;	
«Познание»	формирование представлений об окружающем мире и его обитателях; роли каждого живого организма и человека в развитии планеты в целом; развитие элементарного самоконтроля, саморегуляции своих действий, поступков, самопознание	
«Музыка»	использование музыкальных произведений в качестве элемента релаксации, приобщение к музыкальным жанрам искусства;	
«Труд»	ознакомление с предметами быта, использовать их по	

	назначению, умение ценить предметы материальной культуры; формирование устойчивого интереса к трудовым действиям, чувства взаимопомощи, ответственности, целеустремленности	
«Чтение художественной литературы»	использование художественной литературы в качестве ознакомительного и развивающего момента	
«Художественное творчество»	развитие творческих навыков детей, умение выражать в своих работах чувства, настроение, отличительные черты и др.; использование художественного творчества в качестве терапевтического воздействия	
«Безопасность»	знакомство с правилами безопасного поведения, предупреждение фактов травматизма, умение использовать свои знания в различных ситуациях, оказывать необходимую помощь	

Социальное партнерство с родителями

- Посещение занятий, наблюдение за детьми в различных видах деятельности
- Детское экспериментирование под наблюдением родителей.
- Совместные праздники, досуги, мини-походы с родителями, экскурсии.
- Совместное оформление альбомов «Моя семья», «Мой город», «Мои чувства, эмоции».
- Устные журналы, практические занятия, консультации, диспуты.

- Традиции «День открытых дверей», «День семьи», «Встречи по интересам»
- Выставки творческих работ, участие родителей в организации развивающей среды.
- Обследование семей, изучение детско-родительских отношений, составление банка данных, повышение социально-нравственного опыта родителей.

Образовательная область «Труд»

Цель: Создание целостного образа взрослого через интеграцию личностных и профессиональных качеств, осознание значимости трудовой деятельности

Задачи: формирование трудовых навыков дошкольников и умений, обеспечивающих культуру труда; устойчивый интерес к трудовой деятельности и ее значимости в повседневной жизни детей;

раздел	интеграция с другими образовательными разделами	форма
«Физкультура»	развитие двигательных навыков детей; формирование таких физических качеств как сила, выносливость, быстрота	• занятие; • игровые упражнения; • дидактические, развивающие игры; • наблюдения; • трудовые поручения; • дежурства; • конкурсы; • проекты; • прогулки, экскурсии; • беседы, дискуссии; • уход за домашними животными; • труд в природе; • оздоровительные моменты в режиме дня; • физкульминутки; • игры с психологом; • чтение художественных произведений; • выставки творческих работ; • пополнение детской библиотеки; • пополнение предметно-развивающей среды; • оформление картотеки литературных произведений;
«Здоровье»	знакомство с профессиями, обеспечивающими уход и заботу о здоровых и больных людях	
«Коммуникация»	совершенствование навыков общения в процессе трудовой деятельности, формирование таких качеств как взаимопомощь, целеустремленность	
«Познание»	знакомство с различными	

	профессиями, особенностями профессиональной трудовой деятельности, ее необходимости в обществе	• оформление картотеки методических пособий и консультационного материала.
«Социализация»	формирование практических трудовых навыков детей, умения использовать по назначению предметы быта, приобщать к повседневной трудовой деятельности	
«Музыка»	знакомство с профессиями искусства и их значимости; использование произведений искусства в качества наглядного примера; приобщение к произведениям музыкального, художественного и литературного искусства	
«Чтение художественной литературы»		
«Художественное творчество»		
«Безопасность»	знакомство с правилами безопасного поведения в процессе трудовой деятельности, умение использовать в экстремальных ситуациях свои знания	

	и навыки	

Социальное партнерство с родителями

- Посещение занятий, наблюдение за детьми в различных видах деятельности
- Приобщение к трудовой деятельности в семье.
- Консультационный пункт для родителей по вопросам организации трудовой деятельности детей.
- Приобщение родителей к организации предметной среды в ДОУ и созданию условий для развития детей.

Образовательная область «Познание»

Цель: Воспитание эрудированного, интеллектуально развитого дошкольника

Задачи:

- Развитие познавательной активности ребенка.
- Расширение и углубление представлений о свойствах и отношениях через взаимосвязь сенсорных и логических компонентов.
- Формирование экологически ценного опыта общения с живой природой, стимулирование гуманного проявления в поведении детей.
- Поддержание интереса детей к исследовательской деятельности.
- Развитие мышления, инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Совершенствование знаний детей об окружающем мире.

раздел	интеграция с другими образовательными областями	форма
«Физкультура»	развитие двигательных навыков детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития; анализ движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других)	• занятие; • игровые упражнения; • дидактические, развивающие игры; • наблюдения; • опыты, эксперименты; • конкурсы; • проекты; • познавательные моменты в режиме дня; • прогулки, экскурсии; • беседы;
«Здоровье»	приобщение к здоровому образу жизни, различным видам закаливания, воспитание осознанного, бережного отношения к собственному	

	организму	• чтение художественных произведений; • выставки творческих работ; • пополнение детской библиотеки; • пополнение предметно-развивающей среды; • оформление картотеки литературных произведений;
«Коммуникация»	совершенствование навыков общения в процессе игр, познавательной деятельности формирование таких качеств как взаимопомощь, сострадание	
«Познание»	формирование представлений о здоровье, об организме, его потребностях, роли физкультуры, закаливания и правильного питания	
«Социализация»	поддержание положительного эмоционального микроклимата в группе	
«Музыка»	использование музыкальных произведений в качестве элемента релаксации, приобщение к музыкальным жанрам искусства;	
«Чтение художественной литературы»	использование художественной литературы в качестве ознакомительного и развивающего момента	
«Художественное творчество»	Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания состоянию героев худ.произведений. использование художественного творчества в качестве познавательного воздействия; развитие творческих навыков детей .	
«Безопасность»	знакомство с правилами безопасного поведения, предупреждение фактов травматизма, умение использовать	

	свои знания в различных ситуациях, оказывать необходимую помощь	

Социальное партнерство с родителями.

- Создание условий в ДОУ и семье для экологического воспитания, исследовательской деятельности.
- Создание в ДОУ и семье условий для развития двигательной активности детей
- «Ребенок познает предметный мир и приобщается к труду».
- Консультативная помощь семье с учетом преобладающих запросов родителей, проведение «круглых столов», дискуссий, семинаров.

Образовательная область «Коммуникация»

- **Задачи:** Совершенствовать и обогащать речь дошкольников, развивать основные компоненты устной речи: (лексический, грамматический строй, произношение).
- Совершенствовать связную речь (диалогическую, монологическую) в различных видах деятельности.
- Формировать коммуникативную и социальную компетентность детей.

раздел	интеграция с другими образовательными разделами	форма
«Физкультура»	Формировать умение договариваться в спортивных и подвижных играх на физкультурных занятиях .	• занятие; • игровые упражнения; • дидактические, развивающие игры; • наблюдения; • опыты, эксперименты; • конкурсы; • проекты; • использование словесных методов в режимных моментах; • прогулки, экскурсии; • беседы; • профилактические мероприятия; • чтение художественных произведений; • выставки творческих работ; • пополнение детской библиотеки;
«Здоровье»	совершенствование навыков общения в процессе оздоровительных мероприятий, формирование таких качеств как взаимопомощь, сострадание приобщение к здоровому образу жизни, различным видам закаливания, воспитание осознанного, бережного отношения к собственному организму	

«Познание»	формирование представлений о здоровье, об организме, его потребностях, роли физкультуры, закаливания и правильного питания	• пополнение предметно-развивающей среды; • оформление картотеки литературных произведений; • оформление картотеки методических пособий и консультационного материала.
«Социализация»	поддержание положительного эмоционального микроклимата в группе. Создание условий для речевой активности	
«Музыка»	использование музыкальных произведений в качестве элемента релаксации, приобщение к музыкальным жанрам искусства;	
«Чтение художественной литературы»	Использование художественной литературы для обогащения словаря	
«Художественное творчество»	Использование художественного творчества для речевого развития. Развитие речетворческих навыков детей	
«Безопасность»	Знакомство с правилами безопасного поведения, предупреждение фактов травматизма, умение использовать свои знания в различных ситуациях, оказывать необходимую помощь	

Социальное партнерство с родителями.

- Создание условий в ДОУ и семье для развития словарного запаса детей, связной и монологической речи, речетворчества,

знакомства с англоязычной речью. Проведение целенаправленной работы среди родителей.

- Ознакомление родителей с содержанием программы по разделам «Развитие речи»
- Тренинг родителей по использованию приемов и методов обучения по развитию речи.
- Консультации для родителей с учетом преобладающих.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование потребности и интереса в чтении.

Задачи:

- Расширение жизненного опыта ребенка через знакомство с книгой.
- Совершенствование и обогащение читательского опыта ребенка, воспитывать уважительное отношение к книге.
- Приобщение к устному народному творчеству, словесному искусству.
- Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

раздел	интеграция с другими образовательными областями	форма
«Физкультура»	Использование художественного слова на занятиях по физической культуре, на физкультминутках	• игровые упражнения; • дидактические, развивающие игры; • наблюдения; • опыты, эксперименты; • конкурсы; • проекты; • оздоровительные моменты в режиме дня; • прогулки, экскурсии; • физкульминутки; • дни здоровья; • беседы; • игры с психологом; • профилактические мероприятия; • чтение художественных произведений; • выставки творческих работ;
«Здоровье»	Приобщение к здоровому образу жизни, через чтение художественной литературы	
«Коммуникация»	Совершенствование навыков общения в процессе ознакомления с художественной литературой.	
«Познание»	Формирование представлений об	

	окружающем мире в процессе ознакомления с художественной литературой.	• пополнение детской библиотеки; • пополнение предметно-развивающей среды; • оформление картотеки литературных произведений; • оформление картотеки методических пособий и консультационного материала.
«Социализация»	Адаптация к жизни через ознакомление с художественной литературой	
«Музыка»	Использование музыкальных произведений при прочтении книг, приобщение к музыкальным жанрам искусства в процессе ознакомления с художественной литературой.	
«Труд»	Ознакомление с трудом взрослых через прочтение произведений.	
«Художественное творчество»	Знакомство с правилами безопасного поведения, предупреждение фактов травматизма, умение использовать свои знания в различных ситуациях, оказывать необходимую помощь в процессе ознакомления и художественной литературой	
«Безопасность»	Формирование навыков безопасного поведения через прочтение художественной литературы	

Социальное партнерство с родителями

- Организация семейных выставок, конкурсов

- Литературные гостиные для родителей, семейные праздники, досуги, участие родителей в театрализованной деятельности (подготовка костюмов, декораций)
- Консультации, семинары, диспуты за круглым столом
- Организация проката аудиокассет с записями литературных произведений
- Совместное посещение выставок, концертов, экскурсии в музей, школу искусств, дворец культуры, праздники, досуги

Образовательная область «Художественное творчество»

Цель: Воспитание творческой, духовно обогащенной личности дошкольника. Задачи:

- Развивать интерес к эстетической стороне действительности.
- Формировать потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.
- Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, в том числе народного творчества.

раздел	интеграция с другими образовательными областями	форма
«Физкультура»	Использование художественного творчества на занятиях по физической культуре, на физкультминутках	• игровые упражнения; • дидактические, развивающие игры; • наблюдения; • опыты, эксперименты; • конкурсы; • проекты; • прогулки, экскурсии; • физкульминутки; • дни здоровья; • беседы; • профилактические мероприятия; • чтение художественных произведений; • выставки творческих работ; • пополнение детской библиотеки; • пополнение предметно-развивающей среды; • оформление картотеки
«Здоровье»	приобщение к здоровому образу жизни, через художественное творчество	
«Коммуникация»	совершенствование навыков общения в процессе ознакомления с художественным творчеством.	
«Познание»	формирование представлений об окружающем мире в процессе ознакомления с художественным творчеством.	
«Социализация»	Адаптация к жизни через ознакомление с	

	художественным творчеством	литературных произведений; • оформление картотеки методических пособий и консультационного материала.
«Музыка»	Использование музыкальных произведений при проведении образовательной деятельности по художественному творчеству, приобщение к музыкальным жанрам искусства в процессе ознакомления с художественным творчеством.	
«Труд»	Знакомство с трудом в процессе художественного творчества. Умение правильно организовать и убрать рабочее место для продуктивной деятельности.	
«Безопасность»	Знакомство с правилами безопасного поведения, предупреждение фактов травматизма, умение использовать свои знания в продуктивных видах деятельности.	

Социальное партнерство с родителями

- Организация семейных выставок, конкурсов
- Художественные гостиные для родителей, семейные праздники, досуги, участие родителей в театрализованной деятельности (подготовка костюмов, декораций)
- Консультации, семинары, диспуты за круглым столом
- Совместное посещение выставок, экскурсии в музей, школу искусств, дворец культуры, праздники, досуги

Образовательная область «Музыка»

Цель: Воспитание творческой, духовно обогащенной личности дошкольника

Задачи: обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке; формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять музыкальные произведения по форме и средствам выразительности; развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

раздел	интеграция с другими образовательными разделами	форма
«Физкультура»	развитие музыкально-ритмических навыков детей, формирование чувства ритма	• игровые упражнения; • дидактические, развивающие, театрализованные игры; • конкурсы; • досуги, праздники; • музыкально-театрализованные представления; • проекты; • беседы; • слушание музыкальных произведений, просмотр телевизионных мюзиклов; • оздоровительные моменты в режиме дня; • наблюдения; • прогулки, экскурсии; • музыкальные физкульминутки; • игры с психологом; • чтение художественных произведений; • выставки творческих работ; • пополнение детской библиотеки; • пополнение предметно-развивающей среды; • пополнение фонотеки музыкальных произведений; • оформление картотеки методических пособий и
«Здоровье»	приобщение к здоровому образу жизни, различным видам закаливания, воспитание осознанного, бережного отношения к собственному организму	
«Коммуникация»	развитие умений сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности	
«Познание»	накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов, музыкальных жанрах и стилях; освоение навыков ритмического многоголосия посредством игрового музицирования; использование методики донотоной грамоты для развития творческих способностей детей	
«Социализация»	активизация умений ребенка передавать через музыкальные средства выразительности объекты окружающего мира, выражать через эмоции свое отношение к музыкальным произведениям художественному образу	
«Труд»	стимулирование самостоятельной	

	деятельности детей по сочинению песен, танцев, игр	консультационного материала.
«Чтение художественной литературы»	развитие творческого потенциала ребенка: возможность передавать художественно-музыкальный образ в музыкально-ритмических и вокальных произведениях; развитие музыкально-театрализованной деятельности	
«Художественное творчество»	использование художественного творчества при отображении музыкального образа, создании театральных декораций	
«Безопасность»	знакомство с музыкальными произведениями, отражающими правила безопасного поведения	

Социальное партнерство с родителями

- Организация семейных выставок, конкурсов
- Музыкальные гостиные для родителей, семейные праздники, досуги, участие родителей в театрализованной деятельности (подготовка костюмов, декораций)
- Консультации, семинары, диспуты за круглым столом
- Организация проката аудиокассет с записями детских песен

4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Разделы «Физическая культура» и «Здоровье»

- Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка инфекционными заболеваниям, приобщение к здоровому образу жизни; психологическое равновесие ребенка; овладение разнообразными способами развития двигательной активности детей; повышение физической работоспособности детей.

Раздел «Безопасность»

- Знание и применение навыков безопасного поведения детей в быту и природе, проявление таких качеств как целеустремленность, осторожность, внимательность.

Раздел «Социализация»

- Социально компетентное поведение ребенка; эмоциональная отзывчивость к проблемам других людей, взаимопомощь; проявление таких качеств как доброжелательность, гуманность, любовь, уважение; проявление любви к родной природе, родному дому, семье, истории и культуре России, родного края, приобщение к истории православия; наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры; проявление трудовой инициативы.

Раздел «Познание»

- Самостоятельность, инициативность при выполнении логических операций; владение математическими и экономическими терминами; использование знаний во взаимодействии с социальным миром; высокая познавательная активность; проявление интереса к решению задач на преобразование, комбинаторику, освоение алгоритмов; развитие таких качеств как целеустремленность, ответственность, самоконтроль, усидчивость.
- Гуманное, бережное отношение к природе и её обитателям. Стремление создать благоприятные условия для живых существ; проявлять эмоциональные переживания в процессе общения с природой; проявление таких качеств как любознательность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, самоконтроль; использование элементов поисковой деятельности для подтверждения предположений, причин, суждений, умение формировать выводы, делать маленькие «открытия».

Раздел «Труд»

- Владение основными навыками трудовой деятельности, знание и применение орудий труда в быту и природе.

Раздел «Коммуникация»

- Самостоятельность, инициативность ребенка в речевом общении; высокая речевая активность; проявление интереса к словотворчеству; использование терминов из различных областей: культура, экономика, образование, экология и т.д.; выразительность речи дошкольников, использование мимики, тестов, интонаций; развитие коммуникативных способностей детей; преодоление проблем речевого развития.
- Владение элементарными навыками общения и говорения на английском языке; расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

Раздел «Чтение художественной литературы»

- Проявление интереса и потребности в чтении, первичные знания о литературном творчестве, жанрах литературного искусства, проявление словотворчества.

Раздел «Художественное творчество»

- Постоянный устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным; самостоятельность, инициатива при создании выразительного образа; знание различных видов и жанров изобразительного искусства, понимание единства содержания и языка художественного образа; планирование работы в индивидуальном и коллективном творчестве; соотнесение образов изобразительного искусства с музыкой, хореографией, поэзией, литературой; владение различными техническими навыками при создании собственных работ.

Раздел «Музыка»

- Представления об образной природе музыкального и театрального искусства, жизненности содержания, условности музыкального и театрального языка, огромной силе эмоционального воздействия на слушателя и зрителя; умение различать жанры музыкального и театрального искусства; представление о народной, классической и современной музыке; проявление внутренней культуры, характеризующейся эмоциональной отзывчивостью и анализом музыкальных произведений; проявление творчества в музыкально-ритмической деятельности, театрально-игровой деятельности; знание основ музыкальной грамоты; первоначальные навыки игры на детских музыкальных инструментах и в детском оркестре.

Портрет выпускника ДОУ
физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
любознательный, активный
эмоционально отзывчивый
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
овладевший необходимыми умениями и навыками

5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ.

а. Система медико-педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- Определение возраста ребенка
- Оценка физического развития детей по антропометрическим показателям
- Оценка функциональных возможностей организма детей по физиометрическим показателям
- Оценка физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств
- Оценка овладения необходимыми двигательными навыками и умениями
- Оценка двигательной активности детей
- Оценка состояния здоровья детей по количеству заболеваний органов дыхания

- Оценка уровня биологической зрелости
- Оценка функционального состояния ЦНС

b. Система психолого-педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель - оценить **промежуточные** результаты на протяжении всего периода освоения программы и **итоговый** результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объектом обследования являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Формы обследования – мониторинг, схемы наблюдения за ребенком, критериально-ориентированное тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа, скрининг-тесты.

Периодичность обследования детей – сентябрь, май; для детей старшего дошкольного возраста – сентябрь, май текущего года и сентябрь, март года, предшествующего поступлению ребенка в школу.

Длительность обследования не превышает двух недель.

Обязательным требованием к построению системы обследования является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

Качественные изменения отражают:

- Возрастные особенности детей
- Индивидуальные особенности ребенка
- Адекватность психолого-педагогической деятельности педагога по реализации образовательных целей Программы.

Карта развития:

- Наблюдение
- Анализ продуктов деятельности
- Диагностические задания

Карта развития
Ф.И. ребенка_____
Возраст _____
Дата заполнения _____

Степень сформированности характеристики интегративного качества:

2 балла (часто) - Проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.
1 балл (иногда) - Характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.
0 баллов (крайне редко) - Данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Объем материала, который освоил ребенок:

- Овладевший материалом программы в полном объеме - **2 балла**
- Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренным программой - **1 балл**
- Овладевший менее половиной объема материала, предусмотренного программой - **0 баллов**

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Выполняет пошаговую инструкцию взрослого:
да - 1 балл
нет – 0 баллов

Уровневый показатель развития интегративного качества: высокий – 2 балла, средний – 1 балл, низкий - 0 баллов.

Интегративное качество	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Уровневые показатели	2 балла	1балл	0 баллов
физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками			
любознательный, активный			
эмоционально отзывчивый			
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками			
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения			
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе			
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции			
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту			
овладевший необходимыми умениями и навыками (только 2 уровня)			

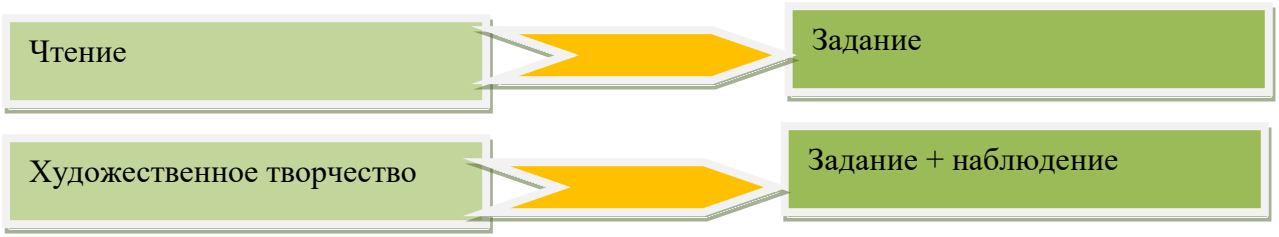
Диагностические задания

Образовательные области	название тестов и диагностических методик, определяющих интегрированное качество	ответственный	срок проведения
Коммуникация	Методики: «Вопросы по картинкам», «Дополнение фраз», «Рассказ по картинкам», «Игровая комната» (авт.Гербова) Тесты «Последовательные картинки», «Составление слов», «Логопедический» (авт. Сазонова) Игровые тесты на усвоение программного материала (авт. Ушакова)	воспитатель	сентябрь январь, май
Познание	Тесты: «Составь дорожку», «Быстрее нарисуй», (авт. Урунтаева), «Подбери по цвету», «Найди такой же узор» (авт. Венгер), «Назови предмет», «Кто больше увидит» (авт. Афонькина) Методика развивающих игр (авт. Никитин), Игровые тесты на усвоение программного материала (авт.Кларина, Михайлова) Математика – это интересно (диагностика освоенности математ. представлений, авт. Михайлова, Чеплашкина)	воспитатель	сентябрь январь, май
	Игровые тесты на усвоение программного материала (мир природы) (авт. Маневцова, Кларина, Крухлет)	воспитатели	сентябрь январь, май
Музыка	Тесты на восприятие музыкальных произведений, развитие исполнительских навыков, музыкально-ритмических движений. (авт. Ветлугина)	воспитатель	сентябрь май
Художественное творчество	Тесты: «Развитие навыков рисования» (авт.Комарова), «Развитие навыков лепки,	воспитатель	сентябрь май

	аппликации, конструирования» (авт.Ходькова, Гурович)		
Физическая культура	Оценка физического развития детей (авт.Ноткина, Кузьмина)	воспитатель	сентябрь январь, май
Социализация Безопасность Труд	Методики: «Исследование эмоционального состояния детей» (авт.Дорофеева), «Изучение личностного поведения ребенка» (авт.Сенько), «КАТ», «Рисунок семьи», «Два дома» Комплекс психодиагностических методик (авт. Немов) Усвоение программного материала (авт Авдеева Н.)	воспитатель	сентябрь январь, май
Готовность ребенка к школе	Тесты: «Нелепицы», «Математический диктант», «Аналогии», «Запрещенные слова», «Ключи», «Рисунок человека», «Составление слов» (авт.Захарова, Дятько, Сазонова)	воспитатель	май

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и выполнения самим ребенком диагностических заданий

Образовательные области	Формы диагностирования
Физическая культура	Наблюдение + задание
Здоровье	Наблюдение
Социализация	Наблюдение
Труд	Наблюдение
Коммуникация	Наблюдение + задание
Безопасность	Задание + наблюдение
Познание (сенсорика, конструирование, математика)	Задание
Музыка	Задание + наблюдение



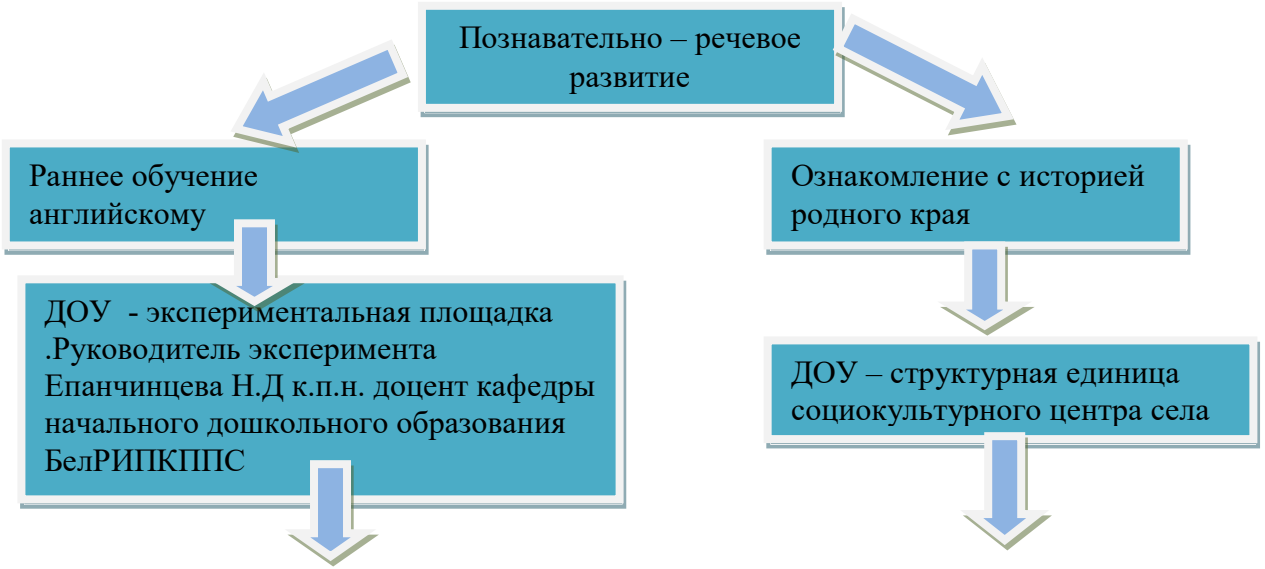
6. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

7. ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает:

1) **видовое разнообразие учреждения –** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Варваровский детский сад общеразвивающего вида Алексеевского района Белгородской области (Лицензия серия А, регистрационный № 3126 от 6 июля 2007 года. Аккредитация АА № 121702 от 15 октября 2004 года.

2) **наличие приоритетного направления деятельности –** дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности реализует задачи познавательно – речевого развития.



«Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 – м классе начальной школы», Н.Д.Епанчинцева О.А. Моисеенко

«Приобщение к истокам русской народной культуры», Князева О. Л., Маханева М.Д

3) **специфику национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс** – В конце XVII столетия на Украине сконцентрировалось более 20 тысяч переселенцев, ожидающих решения Московского правительства о заселении свободных земель по обе стороны Тихой Сосны и Оскола. И такое разрешение было получено. Поэтому национальные и культурные традиции украинского народа сохранились по настоящее время, и находят отражение в быту, традициях современных жителей села Варваровка. Одним из направлений работы детского сада является познавательное развитие - ознакомление с историей родного села, своей малой Родины.