*Образование –* единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в определенных объемах и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) ДОУ.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг  в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные  изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1..** В качестве источников  данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* материалы внутреннего контроля;
* отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
* посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

**2.Основные цели, задачи, принципы и предмет внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Целью организации  внутренней системы оценки  качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

• Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

• Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

• Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

• Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

• Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.3. Основными принципами  внутренней системы оценки качества образования ДОУ в центре являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

**3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования ДОУ.**

**3.1.** Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

**3.2.**Администрация дошкольного учреждения:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

**3.4.** Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного  процесса в дошкольном учреждении;
* принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением  по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**3.3.** Служба (группа) мониторинга:

* разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
* содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

**4. Реализация, основные показатели и критерии процедуры внутренней системы оценки качества ДОУ.**

**4.1.** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2**. Предметом системы оценки качества образования являются:

*✓ качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*

*✓ качество организации образовательного процесса;*

*✓ качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

**4.2.1.** Процедура ***оценки качества*** основной образовательной программы МДОУ Станиченского детского сада включает карту анализа оценки качества основной образовательной программы (Приложение 1):

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;

- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

4.2.2. Содержание процедуры оценки **качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения** включает в себя так же оценку:

***-психолого-педагогических условий;***

***- предметно-пространственной развивающей среды;***

***- кадровых условий;***

***- материально-технических условий;***

***- финансовых условий.***

Процедура оценки ***психолого-педагогических условий*** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- оценка коррекционной работы.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;

- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2);

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,  
построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики ООП ДО;

- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития  
детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Процедура оценки ***предметно-пространственной развивающей среды*** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,

- трансформируемость пространства;

- полифункциональность игровых материалов;

- вариативность предметно-пространственной развивающей среды;

- доступность предметно-пространственной развивающей среды;

- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения являются:

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ соответствует возрасту детей;

- в ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной развивающей среды для воспитанников;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

- предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды; оборудованы уголки уединения; в детской раздевалке организованы выставки с поделками и рисунками детей и пр.);

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей);

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и участок учреждения оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной;

- в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности);

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3).

Процедура оценки ***кадровых условий*** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;

- должностной состав реализации ООП ДО;

- количественный состав реализации ООП ДО;

- компетенции педагогических работников;

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессиональное образование;

- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;

- отсутствие вакансий;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО (Приложение 4).

Процедура оценки ***материально-технических условий*** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;

- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;

- материально-техническое обеспечение ООП ДО;

- предметно-пространственная среда.

Основными критериями обеспечения материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ являются:

*-* оснащенность групповых помещений современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО;

- предметно-пространственная среда (Приложение 5).

Процедура оценки ***финансовых условий*** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;

- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;

- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО(финансовое обеспечение реализации ООПобразовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания);

- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;

- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО (Приложение 6).

Процедура ***оценки вариативных показателей внутренней оценки качества*** дошкольного образования связана с запросами родителей и включает карты анализа (Приложение 7а, б, в, г, д, е):

- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;

- адаптации детей к ДОУ;

- готовности детей к школьному обучению;

- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- здоровья детей (динамика).

- Лист здоровья детей с отметкой группы здоровья.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**4.2.3.** Содержание процедуры оценки **качества организации образовательного процесса** образовательного учреждения включает в себя оценку:

-объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

- рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование  родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.2.4.Содержание процедуры оценки **качества результата освоения ООПДО**включает в себя:

- мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям:

🟅 Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОУ (Приложение № 8);

🟅Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ (Приложение № 9);

🟅 Воспитательная результативность обучающихся в ДОУ (Приложение № 10);

*-* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

 4.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы  результатов  оценивания,  а также  номенклатура  показателей  и  параметров  качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

**5. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования.**

5.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке ДОУ в течение трех лет.

5.2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения и размещаются на официальном сайте в сети ИНТЕРНЕТ.

**6. Ответственность**

 6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

*Приложение № 1*

**Карта анализа оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Станиченский детский сад» Алексеевского городского округа**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО** | **Критерии оценкисоответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО** | **Фактические данные** |
| Наличие ООП ДОУ | Наличие/отсутствие ООП ДО | Наличие/отсутствие |
| Структурные компоненты ООП ДОУ | Наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. | Да/нет |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностей детского контингента | Да/нет |
| Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | Да/нет |
| Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. | Да/нет |
| Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | Да/нет |
| ВЫВОД:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

*Приложение № 2*

**Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Станиченский детский сад» Алексеевского городского округа**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название показателя | Показатели и индикаторы | Показатель/индикатор подтверждается  **3** | Показатель/индикатор скорее подтверждается  **2** | Показатель/индикатор скорее не подтверждается  **1** | Показатель/индикатор не подтверждается  **0** |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |  |  |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |  |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-  педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка  в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей  географических представлений (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка  в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.  (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.  (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или  нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей  элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.);  ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц,  год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития  ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |
|  | Педагоги создают условия для взаимосвязи  театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-  драматизации на занятиях по развитию речи и  музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию положительного отношения к труду (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития  ребенка в процессе организации физического развития детей | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю) |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю) |  |  |  |  |
| ВЫВОД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |

*Приложение № 3*

**Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Станиченский детский сад» Алексеевского городского округа**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели и индикаторы | Показатель/индикатор подтверждается  **3** | Показатель/индикатор скорее подтверждается  **2** | Показатель/индикатор скорее не подтверждается  **1** | Показатель/индикатор не подтверждается  **0** |
| 1. | Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы |  |  |  |  |
| 2. | Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей |  |  |  |  |
| 3. | В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников |  |  |  |  |
| 4. | Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья |  |  |  |  |
| 5. | Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются  индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей;  оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; в детской раздевалке организованы выставки с поделками детей и пр.) |  |  |  |  |
| 6. | Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей |  |  |  |  |
| 7. | Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов  познавательной деятельности детей - книжный уголок) |  |  |  |  |
| 8. | Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  |
| 9. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является  трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |
| 10. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной |  |  |  |  |
| 11. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной |  |  |  |  |
| 12. | В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса  (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для  предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным  лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой  общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |  |  |  |
| 13. | Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |  |  |
| Итого в % | |  |  |  |  |
| ВЫВОД:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |

*Приложение № 4*

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы**

**дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Станиченский детский сад» Алексеевского городского округа**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО | Фактические данные |
| Квалификация педагогических работников | Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % педагогических работников, соответствующих требованиям |
| Квалификация учебно-вспомогательного персонала | Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям |
| Должностной состав реализации ООП ДО | Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | Да/нет |
| Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | Да/нет |
| Количественный состав  реализации ООП ДО | Отсутствие вакансий | Да/нет |
| Компетенции педагогических  работников | - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;  - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;  - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;  - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;  - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | Да/нет |
| ВЫВОД:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

*Приложение № 5*

**Карта анализаматериально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Станиченский детский сад» Алексеевского городского округа**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО | Фактические данные |
| Средства обучения и воспитания детей | Соответствие обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют/ не соответствуют |
| Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ | Обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ | Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | Да/нет |
| Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | Да/нет |
| Предметно-пространственная среда | Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | Да/нет |
| ВЫВОД:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

*Приложение № 6*

**Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Станиченский детский сад» Алексеевского городского округа**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО | Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО | Фактические данные |
| Выделенные средства субвенции (исходя из показателей 500 рублей на 1 ребенка) | Фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ | Данные в рублях |
| Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах) | Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ | Данные в рублях |
| Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций | Объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ | Данные в рублях |
| ВЫВОД:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

*Приложение 7а*

**Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством**

**образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Полностью согласен  3б | Скорее согласен  2б | Скорее не согласен  1б | Полностью  не согласен  0б | Затрудняюсь ответить  0б |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  |  |  |  |  |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |  |  |  |  |  |
| 3. | В детском саду учитывают интересы  и точку зрения моего ребенка |  |  |  |  |  |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним  хороший присмотр в детском саду |  |  |  |  |  |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду |  |  |  |  |  |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом |  |  |  |  |  |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада |  |  |  |  |  |
| 8. | Меня устраивает питание в детском  саду |  |  |  |  |  |
| 9. | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду |  |  |  |  |  |
| 10. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе |  |  |  |  |  |

11. Дополнительные комментарии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г.

**Карта анализа удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ**

Количество родителей, участвовавших в опросе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели удовлетворенности | Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |  |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду |  |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду |  |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом |  |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада |  |
| 8. | Меня устраивает питание в детском саду |  |
| 9. | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду |  |
| 10. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе |  |
| ПРОЦЕНТ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ | |  |

*Приложение 7б*

**Результаты адаптации детей к ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни адаптации | 2016 – 2017 учебный год | | 2017 – 2018 учебный год | | 2018 – 2019 учебный год | |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Легкая |  |  |  |  |  |  |
| Средняя |  |  |  |  |  |  |
| Усложненная |  |  |  |  |  |  |
| Дезадаптация (более 35 дней) |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 7в*

**Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни готовности детей к школьному обучению | 2016 – 2017 учебный год | | 2017 – 2018 учебный год | | 2018 – 2019 учебный год | |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Средняя |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| Не готов к школьному обучению |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 7г*

**Карта достижений воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровни | 2016 – 2017 учебный год | | | 2017 – 2018 учебный год | | | 2018 – 2019 учебный год | | |
| Кол-во конкурсов | Кол-во участников | Кол-во призеров/  % от принявших участие в конкурсах | Кол-во конкурсов | Кол-во участников | Кол-во призеров/  % от принявших участие в конкурсах | Кол-во конкурсов | Кол-во участников | Кол-во призеров/  % от принявших участие в конкурсах |
| 1. | Муниципальный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Региональный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Всероссийский уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 7д*

**Карта анализа заболеваемости воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование классов и отдельных болезней | 2016 – 2017 учебный год | 2017 – 2018 учебный год | 2018 – 2019 учебный год |
| 1. | Всего заболеваний |  |  |  |
|  | В том числе: |  |  |  |
| 2. | Инфекционные болезни |  |  |  |
| 2.1. | ОРВИ, ОРЗ, грипп |  |  |  |
| 2.2. | Кишечные инфекции |  |  |  |
| 3. | Болезни органов дыхания |  |  |  |
| 3.1. | Пневмония |  |  |  |
| 4. | Болезни органов пищеварения |  |  |  |
| 5. | Травмы и отравления |  |  |  |
| 6. | Прочие заболевания |  |  |  |

*Приложение 7е*

**Лист здоровья с отметкой группы здоровья воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количественный состав воспитанников ДОУ | Количество детей 1-ой группы здоровья /  % воспитанников | Количество детей 2-ой группы здоровья /  % воспитанников | Количество детей 3-ей группы здоровья /  % воспитанников | Количество детей 4-ой группы здоровья /  % воспитанников |
| 2016 – 2017 уч. год |  |  |  |  |  |
| 2017 – 2018 уч. год |  |  |  |  |  |
| 2018 – 2019 уч. год |  |  |  |  |  |

*Приложение № 8*

**Таблица № 1 «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Алейниковский детский сад» Алексеевского городского округа**

**»**

**«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. должность педагога*

*Проводится со всеми педагогами*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев** | ***Максимальный балл оценки по показателям*** | **оценка показателя** | | **Средний балл оценок критерия** |
| **1** | **Компетентность педагоговв области личностных качеств** | | | | *Максимальный балл по критерию – 15* |
| 1.1 | Эмпатийность и социорефлексия | *Максимальный балл по показателю – 5 баллов* | |  |  |
| 1.2 | Самоорганизованность | *Максимальный балл по показателю – 5 баллов* | |  |
| 1.3 | Общая культура | *Максимальный балл по показателю – 5 баллов* | |  |
| 2 | Компетентность **педагогов** в организации педагогической деятельности | | | | *Максимальный балл по критерию – 28* |
| 2.1 | Планирование воспитательной работы | *Максимальный балл по показателю – 10* | |  |  |
| 2.2. | Организация развивающей и предметно-игровой среды | *Максимальный балл по показателю – 13* | |  |
| 2.5. | Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников | *Максимальный балл по показателю – 5 баллов* | |  |
|  | **Удовлетворенностьэффективностью воспитательного процесса** | | | | *Макс. балл-4* |
| 2.4. | Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ДОО, своим поло­жением в нем(Анкета №1) | *Максимальный балл по показателю (итоговый коэффициент)-4* | |  |  |
|  | **Итоговый показатель** | *Максимальный балл по всем критериям – 47 баллов* | | |  |

*Приложение № 8*

**Таблица №2 «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Алейниковский детский сад» Алексеевского городского округа**

**«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников»**

**по педагогам Алейниковского детского сада»**

*Заполняется по результатам обследования всех педагогов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **должность** | **Компетентность педагоговв области личностных качеств** | | | Компетентность **педагогов** в организации педагогической деятельности | | | **Удовлетворенность** | **Итоговый показатель** |
| Эмпатийность и социорефлек сия | Самоорганизованность | Общая культура | Планирование воспитательной работы | Организация развивающей и предметно-игровой среды | Компетентность пе­дагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошколь­ников | Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим поло­жением в нем |
| *Максимальный балл по показателю – 5* | *Максимальный балл по показателю – 5* | *Максимальный балл по показателю – 5* | *Максимальный балл по показа*  *телю – 10* | *Максималь*  *ный балл по показателю – 13* | *Максимальный балл по показателю – 5* | *Максимальный балл по показателю – 4* | *Максимальный балл по критериям – 47* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый (средний) показатель по ДОО *(сумма всех баллов делится на количество педагогов)* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Общий результат**  *(сумма по каждому критерию делится на 3 - по количеству показателей)* | |  | | |  | | |

**Ответственный за проведение мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Приложение № 9*

Таблица №1 «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«**Станиченский** детский сад» Алексеевского городского округа

**»**

**«Отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств»**

**«Итоги анкетирования родителей» Анкета №1**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего детей в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роздано анкет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В анкетировании приняли участие:\_\_\_\_\_\_\_\_ родителей

Общее количество заполненных анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество ответов**  **по группе** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? |  |  |  |  |  |
| 1. Развиваете ли выпредставления о своей стране, отношение к ней у своего ребенка? |  |  |  |  |  |
| 1. Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны? |  |  |  |  |  |
| 1. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране? |  |  |  |  |  |
| 1. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе (поселке, селе)? |  |  |  |  |  |
| 1. Довольны ли вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории? |  |  |  |  |  |
| 1. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности? |  |  |  |  |  |
| 8. Были ли для вас интересны различные формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина ? |  |  |  |  |  |
| *Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл*  Всего набрано по каждому баллу | (..х5=) | (..х4=) | (..х3=) | (..х2=) | (..х1=) |
|  |  |  |  |  |
| Общий средний балл **по группе**  *(сумма всех баллов делится на 5 и на количество отвечавших)*  *Максимальное количество - 5* |  | | | | |

*Приложение № 9*

Таблица №2 «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Станиченский й детский сад» Алексеевского городского округа** »

«Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста

к основам русской традиционной культуры»

Анкета № 2

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего детей в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роздано анкет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В анкетировании приняли участие:\_\_\_\_\_\_\_\_ родителей

Общее количество заполненных анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Итоги анкетирования родителей» Анкета№2 | **Общее кол-во ответов по группе** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Любите ли вы Родину? |  |  |  |  |  |
| Как вы считаете, есть ли интерес к Родине у вашего ребенка? |  |  |  |  |  |
| Знаете ли вы русские народные игры и игрушки? |  |  |  |  |  |
| Знаете ли вы особенности бытовой жизни русского человека в традиционной культуре? |  |  |  |  |  |
| Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с традиционной материальной культурой русских людей? |  |  |  |  |  |
| Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с народными играми и игрушками? |  |  |  |  |  |
| Есть ли народные игрушки есть у вас дома? Любит ли в них играть Ваш ребенок? |  |  |  |  |  |
| Любит ли Ваш ребенок русские народные сказки? |  |  |  |  |  |
| Вы часто рассказываете ему русские народные сказки? |  |  |  |  |  |
| Любит ли Ваш ребенок колыбельные песни? |  |  |  |  |  |
| Знает ли он тексты колыбельных песен? , |  |  |  |  |  |
| Знает ли ваш ребенок потешки, небылицы и другие малые фольклорные тексты? |  |  |  |  |  |
| Как часто Вы их используете в общении с ребенком? |  |  |  |  |  |
| Знает ли ребенок особенности устройства дома русского человека в традиционной культуре? |  |  |  |  |  |
| Знает ли ребенок особенности природы России? |  |  |  |  |  |
| Любит ли он русскую природу? |  |  |  |  |  |
| Знает ли ребенок традиционные народные праздники? |  |  |  |  |  |
| Проводятся ли народные праздники у вас дома? |  |  |  |  |  |
| Знает ли ваш ребенок пословицы русского народа? |  |  |  |  |  |
| Как часто вы их используете в общении с ребенком? |  |  |  |  |  |
| Понимает ли он их смысл? |  |  |  |  |  |
| *Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл*  Всего набрано по каждому баллу | ..х5 | .х4 | ..х3 | .х2 | .х1 |
|  |  |  |  |  |
| Общий средний балл **по группе**  *(сумма всех баллов делится на 5и на количество отвечавших)Максимальное количество - 5* |  | | | | |

*Приложение № 9*

**Таблица №3 «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в Станиченском детском саду»**

***Итоги анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста.***

**Анкета №3**

Дата проведения: \_\_\_\_\_ Всего детей в группе \_\_\_\_\_\_ Роздано анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В анкетировании приняли участие:\_\_\_\_\_\_\_\_ родителей Общее количество заполненных анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Ключ для обработки анкет:*** *Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» -0 баллов.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование вопроса** | **«Да»** | **«Нет»** | **«Не знаю»** |
| 1. | Вы в системе получаете информацию:  а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка;  б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни);  в) о питании (меню). |  |  |  |
| 2. | В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.). |  |  |  |
| 3. | Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.). |  |  |  |
| 4. | Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов |  |  |  |
| 5. | Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов) |  |  |  |
| 6. | Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здо­ровья ребенка, его привычках в еде и т.д. |  |  |  |
| 7. | Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год) |  |  |  |
| 8. | Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование). |  |  |  |
| 9. | Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации |  |  |  |
| 10. | Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку. |  |  |  |
| 11. | Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию инди­видуальных способностей Вашего ребенка |  |  |  |
|  | Всего выбрано ответов |  |  |  |
|  | Общий средний балл **по группе** *(сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечавших)*  *Максимальное количество - 11* |  |  | |

*Приложение № 9*

**Таблица №4 «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в Станиченском детском саду»**

**«Оценка родителями эффективности воспитания дошкольников»**

(Общие результаты анкетирования родителейдетей старшего дошкольного возраста)

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Всего детей в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Роздано анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В анкетировании приняли участие:\_\_\_\_\_\_\_\_ родителей Общее количество заполненных анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **В мет. рекомендациях** | **Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев** | **Максимальный балл оценки по критерию** | **Средний балл оценок критерия**  **всеми родителями группы** |
| **2** | Отношение родителей к воспитанию детей | | *Максимальный балл по критерию– 10* |
| 2.7. | Отношение родителей к вос­питанию у детей патриотических чувств  (итоги самооценки отношения родителей по материалам Анкеты №1) | *Максимальный балл по показателю– 5* |  |
| 2.8. | Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры (итоги самооценки отношения родителей по материалам Анкеты №2) | *Максимальный балл по показателю – 5 баллов* |  |
|  | **Удовлетворенностьэффективностью воспитания** | | *Максимальный балл по критерию– 11* |
| 2.3. | Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО (по материалам Анкеты №3) | *Максимальный балл по показателю – 11* |  |
|  | **Итоговый показатель** | *Максимальный балл по всем критериям – 21* |  |

**Ответственный за проведение мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Основные выводы и проблемы, выявленные в ходе мониторинга

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение № 10*

**Таблица №1 « Воспитательная результативность обучающихся в Станиченском детском саду»**

**« Отношение ребенка к ценностям»**

**Количество детей, участвовавших в обследовании -**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка**  **(возрастная группа)** | **Отношение ребенка к сверстнику** | | | | | **Отношение ребенка к себе** | | | **Отношение ребенка к традиционной русской культуре** | | | **Отношение ребенка к природе** | | | **Отношение ребенка к родине** | | | **Уровень воспитанности**  **(мах кол-во баллов -13)** |
| **2.1. Социометрическая методика «Секрет»** | | | | | **2.2. Методика «Лесенка»** | | | **2.3. Тестовое задание** | | | **2.4.Тестовое задание** | | | **2.5 Рисуночная методика «Моя Родина** | | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого (*оценка х на количестводетей*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого по критерию (*сумма всех баллов на количество детей, участвовавших в обследовании)* |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |

**10-13 –** достаточная воспитательная результативность

**6-10** – удовлетворительная воспитательная результативность

**ниже 6** – не достаточная воспитательная результативность

**Ответственный за проведение мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**